

Торжок
2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Характеристика территории.....	4
Демографическая ситуация.....	4
Экономические условия, занятость населения.....	4
I. Цели и задачи муниципальной системы образования.....	7
I.1. Общая характеристика системы образования.....	7
I.2. Основные направления развития муниципальной системы образования.....	8
I.3. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования.....	9
I.4. Основные сохраняющиеся проблемы.....	10
II. Доступность образования.....	10
II.1. Структура сети образовательных учреждений.....	10
II.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию.....	14
II.3. Образование детей с ограниченными возможностями.....	15
III. Результаты деятельности.....	16
III.1. Учебные результаты.....	16
III.2. Результаты реализации социальной функции образования.....	20
III.3. Институциональные (социальные) изменения.....	21
IV. Условия обучения и эффективности использования ресурсов.....	24
IV.1. Финансирование образования	24
IV.2. Условия обучения	26
IV.3. Оснащенность современным оборудованием и использование информационных коммуникационных технологий в общем образовании.....	28
IV.4. Кадровый потенциал.....	28
V. Меры по развитию системы образования.....	32
Заключение.....	33
Приложение с табличным материалом	36

Открытость понимается нами как
видимость и доступность для всех.
С.Е.Ожегов

(Толковый словарь русского языка)

Как показывают исследования, *развитие* становится ключевым словом современного педагогического процесса как альтернатива прямого обучения. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях? Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?

В связи с реализацией национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа» происходили и происходят изменения во всей системе образования, которые затронули всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогических работников.

Цель этих изменений – обеспечение качества образования, создание комфортной образовательной среды, развитие воспитательной системы, повышение мастерства педагогов и их материального положения, создание безопасных условий образовательного процесса, открытость системы образования для родителей и общественности.

Цель настоящего доклада – рассказать широкой общественности – родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам - о результатах и условиях функционирования муниципальной системы образования города Торжка Тверской области в 2009-2010 учебном году, проблемах и направлениях ее развития в следующем году.

Основная задача – выявление проблем и тенденций, оценка состояния системы и её развития. Качественная оценка результатов и состояния системы образования дается на основе динамического (изменение показателей во времени) и сравнительного (сравнение характеристик с областными). При подготовке доклада учитывались приоритетные направления модернизации Российского образования, основные направления развития муниципальной системы образования, отраженные в Муниципальной программе развития образования города Торжка на 2006-2010г.г., сложившиеся традиции социокультурного развития города.

При подготовке доклада использованы Методические рекомендации по разработке, публикации и распространению аналитических докладов о состоянии и развитии систем образования национального, регионального и субрегионального уровней на основе статистики, подготовленных Национальным фондом подготовки кадров, Межрегиональной Ассоциацией мониторинга и статистики образования и рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования при подготовке ежегодных докладов о состоянии и развитии муниципальной системы образования. Публичный доклад размещен на официальном сайте управления образования администрации города Торжка (<http://edu-torzhok.narod.ru>).

А.А.Федосов,
начальник Управления образования
администрации города Торжка
Тверской области

В в е д е н и е

Характеристика территории

Торжок – районный центр Тверской области, расположен в центральной части России на берегах реки Тверцы, притока Волги, в 60 км к северо-западу от Твери, на автомагистрали Москва – Санкт-Петербург. Через Торжок проходит ветка Октябрьской железной дороги (направления на Ржев, Лихославль, Осташков). Площадь городской территории – 58,8 км. Протяженность: 10,6 км с севера на юг, 9,5 км с запада на восток. В Торжке 97 улиц, 43 переулка, 7 проездов, 1 бульвар, 2 шоссе, 6 площадей.

Демографическая ситуация

По состоянию на 01.01.2010 численность населения города составила 48,1 тыс. чел.

По возрастным группам население города распределяется следующим образом:

- моложе трудоспособного возраста – 14,6 % общей численности населения;
- трудоспособного возраста – 61,6 %;
- старше трудоспособного возраста – 23,8 %.

В течение 2009 года демографическая ситуация в городе характеризовалась естественной убылью населения, связанной с превышением смертности над рождаемостью. В течение 2009 года родилось 499 чел., умерло 754 чел.

По сравнению с 2008 годом естественная убыль сократилась на 55 чел., составив 255 чел., улучшились показатели рождаемости и смертности в расчете на 1000 человек населения.

Период	Родилось	Умерло	Естественная убыль
2008 год	9,8	16,3	-6,5
2009 год	10,5	15,8	-5,3

Наряду с естественной убылью на численность населения города оказывает влияние миграция населения. Миграционный прирост в городе за 2009 год снизился, по сравнению с предыдущим годом, на 18 чел. и составил 517 чел., так в течение 2009 года на территорию города прибыло 1157 чел., убыло – 640 чел. (за 2008 год прибыло – 1279 чел., убыло 744 чел.).

Город Торжок вошел в реализацию государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Миграционные потоки в течение последних трех лет привели к незначительному приросту населения. Положительное сальдо миграции сохраняется за счет притока населения из стран СНГ, но не вносит существенных изменений в демографию города.

Город Торжок вошел в федеральную программу «Малые города России».

Экономические условия, занятость населения

Торжок сегодня не только город с многовековой историей, но и современный промышленный центр. Торжок занимает одно из ведущих мест в Тверской области по развитию промышленности, так как она составляет более двадцати крупных и средних предприятий.

Основной специализацией города является производство представленное:

машиностроением и металлообработкой (ОАО «Пожтехника», ОАО «Торжокский вагоностроительный завод», ОАО «Завод «Марс») – 74 процента от общего объема произведенной продукции;

химической промышленностью (ОАО «Торжокский завод полиграфических красок») – 13 процентов общего объема продукции;

легкой промышленностью (ЗАО «Торжокская обувная фабрика», ОАО «Торжокские Золотошвей», ООО «Перчаточная фабрика «ЭДМИНС», ООО «Русская коллекция», ООО «Торжокское УПП ВОС», ООО «Франческа», ЗАО «Торжокская швейная фабрика)

пищевой промышленностью (ОАО «Торжокский хлебозавод», ЗАО «Дельта Продукт»);

предприятие по глубокой обработке древесины – ООО «МЛТ».

Продукция крупных промышленных предприятий города ОАО «Пожтехника» и ОАО «Завод «Марс» поставляется на экспорт.

В общем результате работы предприятий Тверской области шестая часть – это прибыль торжокских предприятий. Уровень оплаты труда в Торжке выше среднеобластного.

Социально-экономическое развитие города в последнее время свидетельствует о позитивных изменениях, происходивших в основных сферах городской экономики, сохранении положительных тенденций экономического роста. В значительной мере этому способствовала активная работа администрации города по повышению собираемости основных налоговых платежей, эффективности использования имущества муниципального образования, в развитии предпринимательской деятельности. Налоговая база муниципального образования формируется на 50% за счет поступлений от промышленных предприятий города. Значительную долю в доходах местного бюджета составляют платежи таких предприятий и организаций города как Торжокское линейно-производственное управление магистральных газопроводов, ООО «Лентрансгаз», Производственный участок №1 ОАО «Ленгазспецстрой», ОАО «Торжокский вагоностроительный завод», ОАО «Пожтехника».

На территории Торжка находятся 4 крупных предприятия, которые составляют базу промышленного потенциала города – это ОАО «Пожтехника», ОАО «Торжокский завод полиграфических красок», ОАО «Завод «Марс», ОАО «Торжокский вагоностроительный завод». На этих предприятиях выпускается конкурентоспособная продукция машиностроения, химической, электронной промышленности.

ОАО «Пожтехника» производит и реализует противопожарное оборудование и технику. Оно относится к числу старейших российских производителей пожарной техники. Здесь разрабатываются и производятся более 500 наименований противопожарной техники и оборудования: автолестницы, автоподъемники, автоцистерны, аварийно-спасательные, аэродромные и другие специальные пожарные автомобили, огнетушители и системы пожаротушения, строительные и коммунальные автоподъемники. Предприятие имеет разветвленную сеть сбыта по реализации продукции и маркетингу. На предприятии работают свыше 30% занятых в промышленном производстве или около 2400 человек. Большая часть продукции реализуется за пределами города, в т.ч. на экспорт.

ОАО «Торжокский вагоностроительный завод» Выпускает электропоезда пригородного сообщения: вагоны сопровождения, почтовые, багажные, грузовые. В 2006

году изготовлен опытный образец платформы для перевозки автомобилей, который проходит испытания. На предприятии сегодня работает более 1,1 тыс. человек. В декабре 2006 года генеральный директор ОАО «Торжокский вагоностроительный завод» подписал контракт с Министерством обороны на поставку крупной партии спецвагонов, обеспечивающих безопасную транспортировку ядерных материалов. Заказ выполняется по межправительственному соглашению между Россией и СИТА и финансируется американской стороной.

ОАО «Завод «Марс» - продукция завода - интегральные микросхемы и корпуса полупроводниковых приборов. На заводе трудятся свыше 600 человек.

ОАО «Торжокский завод полиграфических красок» - крупнейший в Европе и единственный в России завод, выпускающий весь необходимый сегодня ассортимент полиграфических красок, вспомогательных материалов и добавок, твердых и алкидных смол. Завод продает более 350 различных марок красок для всех способов печати, пользующихся постоянным спросом потребителей, занимается разработкой рецептур и технологии производства красок. Оснащение, уровень технического обеспечения и производственная база соответствует современным требованиям. Имеет развитую сеть представительств. Более 95% всей продукции реализуется за пределами города.

Санкт-Петербургская холдинговая компания ООО «СТОД» (Современные технологии обработки древесины) организовала в городе Торжке крупное современное производство по переработке древесины - ООО «МЛ Т». Программа рассчитана на несколько лет и будет реализовываться поэтапно. Конечная цель - большой завод, точнее целый комплекс по лесопереработке. Первый этап - производство перспективного материала для отопления (древесные топливные гранулы или пеллеты) мощностью 60 тыс. куб.м. Во всем мире этот вид топлива широко используется, отапливать таким гранулированным биотопливом не только выгодно экономически, т.к. оно изготавливается из отходов лесопереработки, но и с экологической точки абсолютно безвредно. Второй этап - производство клееного бруса из шпона хвойных пород - современного высокотехнологического строительного материала, востребованного за рубежом. В дальнейших планах - строительство завода по производству ориентированной древесно-стружечной плиты. На базе всего этого должен быть создан комбинат каркасного домостроения, который будет выпускать доступное каркасное жилье для населения. И это тем самым, будет одним из шагов реализации Программы «Доступное жилье». Общая численность работающих планируется около 450 человек. Для обеспечения своих производств древесиной ООО «СТОД» организовало на территории города Торжка лесосырьевое подразделение - ООО «ЛСО».

ЗАО «Торжокская обувная фабрика» специализируется на выпуске рабочей обуви литьевым и гвоздевым методом крепления подошвы для металлургической, химической, нефтеперерабатывающей, пищевой и иной промышленности. На ЗАО «Торжокская обувная фабрика» начался реализовываться инвестиционный проект по производству обуви на двухслойной полиуретановой подошве. В 2006 году выпуск гвоздевой обуви сократился в 2 раза (раньше производилось 55 тыс. пар в месяц, сейчас - 30тыс. пар), одновременно возрос выпуск обуви на литевой подошве (ежемесячно производится 120 тыс. пар). В 2006 году предприятие дополнительно приобрело две литевые машины. Пуск нового оборудования позволит не только увеличить объем продукции, но и повысить ее качество, улучшить дизайн, который будет существенно отличаться от существующего ныне. Это будет спецобувь спортивного стиля, соответствующая мировым стандартам.

В настоящее время по выпуску промышленной продукции крупными и средними предприятиями Торжок занимает 4 место в области. Все эти положительные моменты вызывают интерес инвесторов к торжокской промышленности. Благодаря предприятиям машиностроения, химической, легкой, пищевой промышленности финансовую ситуацию в городе можно назвать стабильной.

Торжок, один из немногих городов-доноров в Тверской области, и большую часть доходов он отдает в региональный бюджет. Тем не менее, город каждый год перевыполняет бюджетные обязательства, и за счет этого может решать некоторые проблемы, которых в Торжке, как и в любом городе российской провинции, достаточно.

По состоянию на 31.12.2009 по г. Торжку количество безработных граждан состоящих на учете в Центре занятости составило 292 чел. (на 01.0.2009 – 148 чел.), заявленная потребность – 166 вакансий (на 01.01.2009 – 528).

Уровень регистрируемой безработицы – 1,19 % (а 01.01.2009 – 0,6%), среднеобластной показатель – 2,06%. По сравнению с началом года, уровень безработицы вырос за счет сокращения численности работающих на предприятиях и организациях города, граждан завершивших работу в другой местности, в т.ч. попавших под сокращения, граждан уволенных по собственному желанию из-за снижения заработной платы.

Численность населения и средняя заработная плата по городу Торжку, а также в системе образования показана в приложении №1.

I. Цели и задачи муниципальной системы образования

I.1. Общая характеристика системы образования

Система образования г. Торжка представлена следующей сетью:

15 - дошкольные образовательные учреждения;

10 - общеобразовательные учреждения;

2 - учреждения дополнительного образования детей;

3 - учреждения начального профессионального образования;

3 - учреждения среднего профессионального образования;

1 - (филиал ТГТУ) учреждения высшего профессионального образования;

2 - представительства высшего профессионального образования (МЭСИ, МПСИ)

1 - учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Реорганизация сети связана с ликвидацией СКОШ VIII вида как самостоятельного образовательного учреждения и переводом детей-инвалидов в специальные коррекционные классы VIII вида в МОУ СОШ №6, а также с изменением статуса ВСОШ №2, которое из статуса муниципального переведено в государственное образовательное учреждение.

Система дошкольного образования города показана в приложении № 2.

Охват услугами дошкольного образования – 70,7%.

Система общего образования города показана в приложении № 3.

На основании приказа Департамента образования Тверской области от 27.12.2005г. №1241 на территории муниципального образования город Торжок создан

единый образовательный округ с базовыми школами МОУ «Гимназия №7» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Образовательный округ муниципального образования город Торжок смотрите в приложении №4.

Базовые школы как ресурсные центры обеспечения доступности и качества работают по единому плану, который содержит следующие основные направления работы:

отработка инновационных образовательных программ и курсов: предпрофильное и профильное обучение, вариативные программы на уровне начальной школы (Л.В. Занкова, проф. Виноградовой «Школа XXI века»);

отработка модели организации учебной деятельности учащихся на основе индивидуального выбора учебного плана на старшей ступени (гимназия №7);

отработка различных моделей организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся («Центр юного исследователя» - гимназия №7, работа научных кафедр СОШ №5 и гимназия №7, подготовка и проведение общегородских конференций по результатам исследовательской деятельности учащихся и др. – СОШ 5 и гимназия №7);

подготовка и проведение ЕГЭ для выпускников школ (СОШ №5) и студентов учреждений начального и среднего профессионального образования (гимназия №7);

работа по повышению квалификации и методической подготовки педагогических кадров (гимназия №7, СОШ №5): проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, проведение курсовой подготовки совместно с ФПК ППРО ТГУ и ТИУУ и др.;

презентация инновационного педагогического опыта через проведение открытых уроков, мероприятий по воспитательной работе, семинаров, конференций, издательскую деятельность.

I.2. Основные направления развития муниципальной системы образования

Расширение сети дошкольных образовательных учреждений, на 90% обеспечивающей потребность населения города в образовательных услугах по содержанию и воспитанию детей, создание условий для 100-процентного охвата детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет разными формами дошкольного образования с целью создания равных стартовых возможностей при начале обучения в школе;

обеспечение гарантированного, доступного, качественного обязательного общего образования для 100 % обучающихся, соответствующего различному уровню их способностей, физическому и психическому здоровью;

обеспечение качественного обновления содержания образования через введение в педагогическую практику полного комплекта федеральных и региональных государственных образовательных стандартов общего образования на основе вариативных учебных планов и программ;

введение профильного обучения на старшей и предпрофильной подготовки на основной ступенях получения общего образования для 100% обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) общее образование;

обеспечение обученности учащихся по программам общего образования не ниже 90%, качества знаний не ниже 45%;

удовлетворение потребностей школьников в занятиях по интересам в рамках дополнительного образования детей на 70%;

снижение показателей преступности и правонарушений среди подростков на 5% ежегодно;

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления образованием - городского Совета по образованию;

дооснащение образовательных учреждений комплектами оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и т.д.;

перераспределение ресурсов образовательной сети с целью ее эффективного использования.

I.3. Приоритетные цели и задачи развития муниципальной системы образования

Стратегической целью деятельности системы образования г. Торжка является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, повышение доступности и качества предоставляемых услуг.

В политическом плане – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В образовательном плане – переход к инновационному развитию системы образования города Торжка, создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования; постоянное повышение профессионального уровня и профессиональной мобильности педагогических кадров.

В социальном плане – обеспечение конституционных гарантий доступности образования для всех граждан.

В экономическом плане – реформирование организационно-экономического механизма финансирования системы образования города Торжка, основанного на нормативном финансировании и новой системе оплаты труда.

Основные стратегические задачи

создание необходимых условий для равного доступа к образованию;
формирование механизмов повышения качества образования;
сохранение и развитие единого образовательного пространства;
обновление содержания, форм, методов и технологий образования;
расширение сферы образовательных услуг;
обеспечение преемственности всех уровней содержания образования;
создание единой информационной образовательной среды, развитие дистанционного обучения;

увеличение воспитательной составляющей в образовательном процессе, направленность на формирование в школе активной социализированной личности;
структурная перестройка муниципальной системы образования, оптимизация сети образовательных учреждений.

I.4. Основные сохраняющиеся проблемы муниципальной системы образования

В то же время явно определяются и проблемы муниципальной системы образования:

- отставание материально-технической базы образовательных учреждений от современных требований;

- лицензирование медицинских кабинетов образовательных учреждений города, нехватка медицинского персонала;

- старение педагогических кадров, феминизация труда преподавателей;

- сокращение численности обучающихся в связи с демографической ситуацией сегодняшнего дня: отрицательный естественный прирост населения (уровень смертности превышает уровень рождаемости) в городе, тенденция повышения среднего возраста жителей города, увеличение доли лиц пенсионного возраста;

- в высокой зависимости финансового состояния учреждений образования от объемов бюджетного финансирования (госбюджета) и своевременности поступления средств;

- в низком уровне заработной платы в городе в сфере образования.

II. Доступность образования

II.1. Структура сети образовательных учреждений

С каждым годом возрастает тенденция повышения требований населения к качеству и разнообразию предоставляемых образовательных услуг, созданию условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей.

Начнем с дошкольного образования, актуальность развития которого подчеркнута в Послании Президента РФ. Обеспечивать всем детям независимо от места их проживания и доходов в семье «равный старт» в получении школьного образования – задача социальной и педагогической значимости. Поэтому расширение доступа к дошкольному образованию является одним из ключевых средств решения проблемы социальной мобильности и направленности в обществе.

В течение 2009/2010 учебного года в городе функционировало 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений на 1970 мест, финансируемых из муниципального образования и 1 детский сад на 30 мест, принадлежащий ОАО «Лентрансгаз» Торжокского ЛПУ М.Г. Всего в детских садах воспитывается и обучается 1868 детей в 93 группах, таким образом, охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляет 70,7%, а это значит, что эти дети города имеют реальную возможность развивать свои умственные способности, творческий потенциал, индивидуальные склонности и задатки в системе дошкольного образования.

Все муниципальные дошкольные образовательные учреждения работают с 7.00 до 19.00. ДОУ «Детский сад №5» работает с 7.00 до 17.30. Оплата за детский сад составляет 930 рублей в месяц. По постановлению Главы города работники муниципальных дошкольных образовательных учреждений освобождаются от платы за пребывание их детей в детском саду. На основании приказа управления образования администрации города Торжка от 31.12.2009 №642 «Об установлении родительской платы в дошкольных образовательных муниципальных учреждениях»

размер родительской платы за одного ребенка с родителей имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей составляет 465 рублей, за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих муниципальное образовательное учреждение, родительская плата не взимается.

Комплектование групп детей МДОУ на 01.09.2010г. составил 333 детей, выпуск в школу – 374. Набор в 1-е классы школ 2010-2011 учебного года составил 461 детей.

К концу 2009 года в МДОУ «Детский сад №9» дополнительно открылись 4 группы на 65 мест.

В настоящее время проводится ремонт группы для 20 детей в МДОУ «Детский сад №12» и продолжается капитальный ремонт детского сада №10 на 110 мест.

Очередь на получение мест в детских садах на конец учебного года составляет 1025 детей, а количество неустroенных детей с 1 года до 7 лет составляет 550 человек.

К сожалению, охват детей дошкольным образованием катастрофически не удовлетворяет потребности населения города. Необходимо строительство 4-х детских садов по 110 мест. Это проблема, решение которой упирается в бюджет. Но если хотим видеть будущее города, то надо строить.

Программа «Предшкольная подготовка на базе образовательного учреждения» реализуется в 6 школах города. После прохождения предшкольной подготовки дети легко адаптируются в 1 классах школ города.

Дошкольные учреждения проводят работу по взаимодействию и преемственности с учреждениями общего образования:

С СОШ №1 - МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»;

С СОШ №3 - МДОУ «Детский сад №7», МДОУ «Детский сад №14»;

С СОШ №4 - МДОУ «Детский сад №12»;

С СОШ №5 - МДОУ «Детский сад №16», МДОУ «Детский сад №18»;

С СОШ №6 - МДОУ «Детский сад №6», МДОУ «Детский сад №8», МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида»;

С гимназией №7 - МДОУ «Детский сад №2»;

С СОШ №8 - МДОУ «Детский сад №3.

Продолжается совершенствование содержания дошкольного образования. Педагогический процесс в ДОУ строится на основе комплексных и парциальных программ, которые рекомендованы Министерством науки и образования РФ или одобрены Федеральным экспертным советом по общему образованию.

По программе «Детство» работает МДОУ «Детский сад №16»;

по программе «Из детства в отрочество» работает МДОУ «Детский сад №9»;

по программе «Радуга» работают МДОУ «Детский сад №2», МДОУ «Детский сад №3», ДОУ «Детский сад №5», МДОУ «Детский сад №11», МДОУ «Детский сад №14», МДОУ «Детский сад №18»;

по «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста «М.А.Васильевой» работают МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад №6», МДОУ «Детский сад №7», МДОУ «Детский сад №8», МДОУ «Детский сад №12», МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида»;

по коррекционной программе «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»).

В 8 дошкольных учреждениях работают 9 учителей-логопедов (МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», ДОУ «Детский сад №5», МДОУ «Детский сад №9», МДОУ «Детский сад №11», МДОУ «Детский сад №12», МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад №16», МДОУ «Детский сад №18»).

В 6 дошкольных учреждениях работают 6 инструкторов по физическому воспитанию (МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», ДОУ «Детский сад №7», МДОУ «Детский сад №8», МДОУ «Детский сад №9», МДОУ «Детский сад №12», МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида»).

В 4 дошкольных учреждениях работают психологи (МДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад №9», МДОУ «Детский сад №12», МДОУ «Детский сад №15 комбинированного вида»).

Вид «Детский сад» имеют 12 дошкольных учреждений.

Вид «Детский сад комбинированного вида» имеют 2 дошкольных учреждения (МДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида», МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида»)

Вид «Детский сад общеразвивающего вида» имеет 1 дошкольное учреждение (МДОУ «Детский сад №6»).

Лицензию на осуществление образовательной деятельности имеют 13 дошкольных учреждений. Не имеют: МДОУ «Детский сад №10» и ДОУ «Детский сад №5»

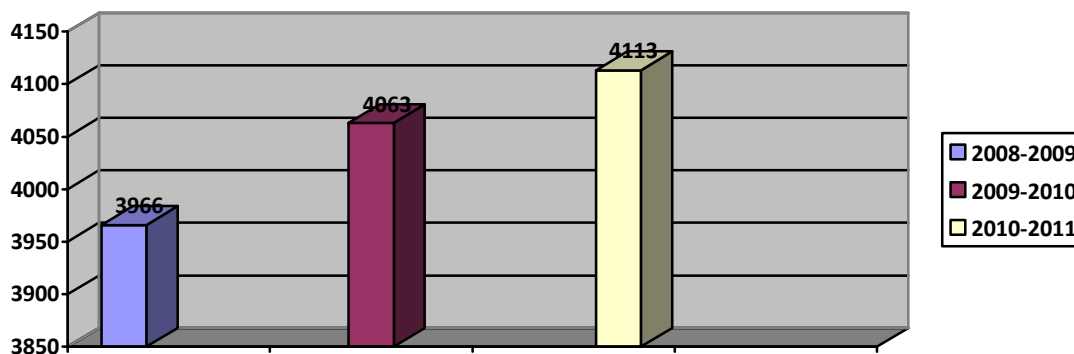
Информация по дошкольным образовательным учреждениям г. Торжка представлена в приложении №5,6.

Чтобы ликвидировать очередь в детские сады на данный момент необходимо открыть 25 групп по 20 детей в каждой.

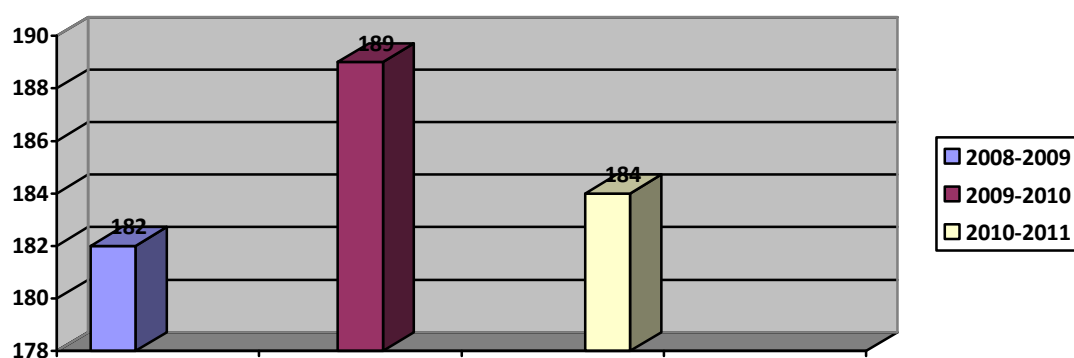
Проблемы школы, развития системы образования живо затрагивают интересы не только тех, кто учит и учится, но и общество в целом. Каждый понимает: от качества интеллектуального потенциала, входящих в жизнь поколений, зависит будущее города, области и в целом страны. Профессионализм учителя раскрывается через успехи и достижения его учеников. Муниципальная система образования способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся, возможности самореализоваться как личности, раскрыть в себе различные грани таланта.

Динамика комплектования муниципальной системы образования показана в приложении №7.

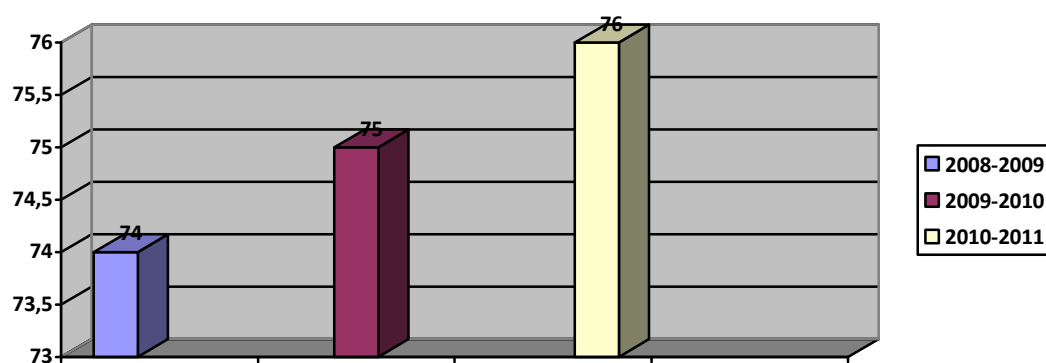
Всего обучалось в школах города



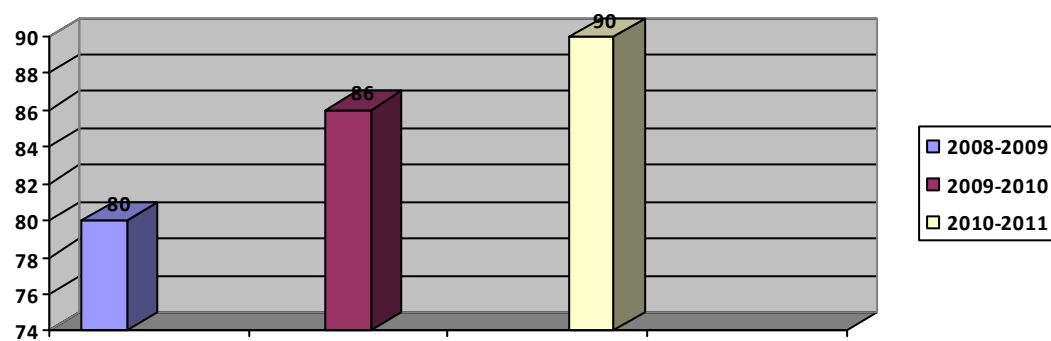
Открыто классов – комплектов ВСЕГО:



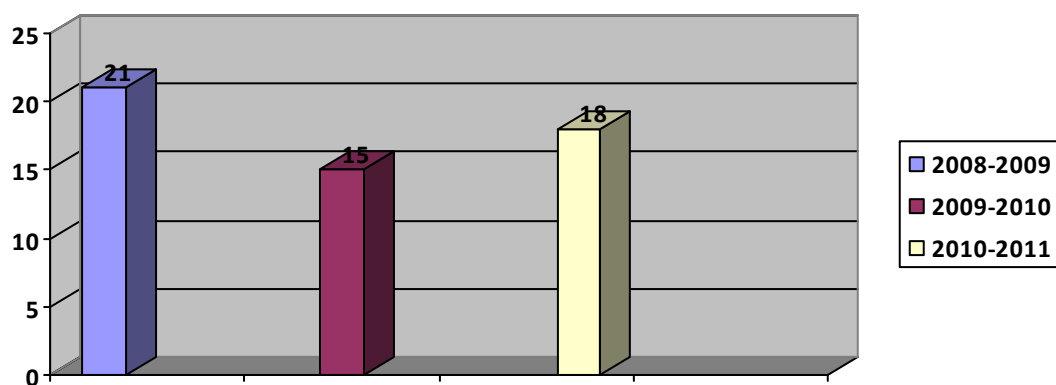
Всего 1 – 4-х классов



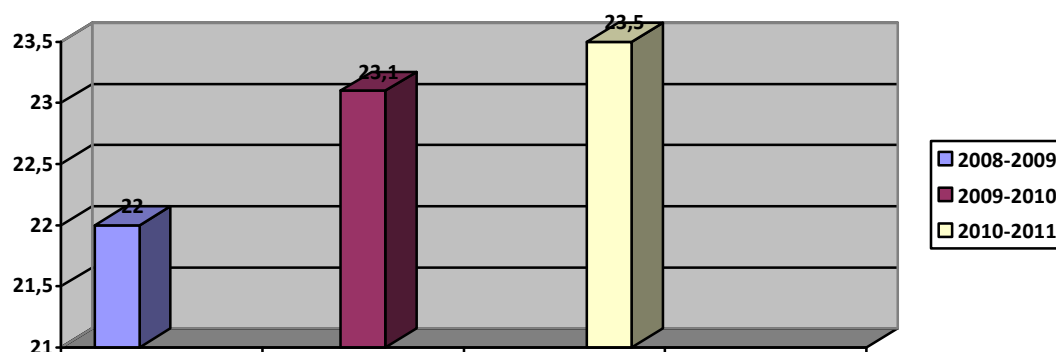
Всего 5 – 9-х классов



Всего 10 – 11-х классов



Средняя наполняемость классов



II.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Все учащиеся первых классов обучаются по программе 1-4. Используются программы: «Школы России», «Программа по системе Л.В. Занкова», «Начальная школа XXI века». В 2009-2010 учебном году обучение 70,7% первоклассников проводилось на базе дошкольных учреждений, что способствует их быстрой адаптации к школьной жизни.

Развивается практика обучения по выбору. Обучающиеся и их родители могут выбирать виды образовательных учреждений и формы получения образования, уровни обучения, программы и учебники. Учебно-методический комплекс образовательных учреждений формируется на основе регионального перечня учебников, утвержденного приказом Департамента образования Тверской области.

Создано и успешно развивается сеть профильного обучения за счет открытия классов различной направленности, гибкой системы факультативов и элективных курсов. В созданной модели профильного обучения используется интеллектуальный и ресурсный потенциалы учреждений профессионального образования научных организаций города, а также других социальных партнеров. Доступность качественного общего образования дает возможность его продолжения на разных ступенях.

В связи с «компактным» расположением г. Торжка и незначительной удаленностью учреждений образования друг от друга существует пешеходная доступность для детей, а также возможность использования общественного городского транспорта (рейсовый автобус, маршрутные такси).

Дети из близко расположенных поселков и деревень Торжокского района (п. Славный, д. Грузины, д. Дубровка, 2-е Митино) обучаются в образовательных учреждениях города используя для подъезда в школу рейсовые автобусы и маршрутные такси.

Перевозки осуществляются по дорогам, 100% которых имеют асфальтовое покрытие. Время доставки к образовательным учреждениям по различным маршрутам составляет не более 40 минут.

Значительной проблемой является содержание дорог, их своевременная расчистка в зимний период. Особое внимание уделяется безопасности перехода детей через проезжую часть.

1 сентября 2010 каждому первокласснику на классном часе выдали лист «Маршрут безопасного движения к школе». Дети вместе с учителем наносили на

- ### II.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

На основании статьи 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

15

Дистанционное образование детей-инвалидов подразумевает следующие этапы:
Создание и организация деятельности центра дистанционного обучения детей-инвалидов

Организация образовательного процесса обучающиеся учителя "Подключение рабочих мест детей-инвалидов, учителей и базовых образовательных учреждений по широкополосным каналам доступа к сети Интернет

Обеспечение детей-инвалидов, учителей программно-аппаратными комплексами -
Обеспечение организационной, методической и технической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов на всех уровнях

Мониторинг деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов
Количество детей-инвалидов, подлежащих обучению, в городе Торжке составляет на 20 сентября 2010 года 48 человек, из них 23-м учащимся рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Приказом от 10.09.2010 № 441 Управления образования администрации города Торжка муниципальным центром дистанционного образования детей-инвалидов на территории муниципального образования город Торжок определена МОУ СОШ № 6. Первичными мероприятиями руководителя школы Соколовой Людмилы Федоровны являются:

определение состава рабочей группы по организации дистанционного образования детей-инвалидов;

определение ответственного за организацию дистанционного образования детей-инвалидов;

определение учителей для дистанционного образования детей-инвалидов;

установка пандуса.

В прошлом учебном году в региональную программу по дистанционному образованию детей-инвалидов вошли 13 учащихся, в настоящий момент решается вопрос о включении в программу ещё двоих детей-инвалидов. Обеспечение детей-инвалидов и учителей программно-аппаратными комплексами планируется произвести до конца осени, а подключение рабочих мест детей-инвалидов, учителей и базового образовательного учреждения по широкополосным каналам доступа к сети Интернет в начале 2011 года.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями), это всего лишь одна из форм образования.

III. Результаты деятельности

III.1. Учебные результаты

Общество, сама жизнь ставят перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

умело применять полученные знания на практике для решения возникающих проблем;

самостоятельно критически мыслить, уметь решать жизненные проблем, используя современные технологии;

грамотно работать с информацией;

быть контактными, уметь работать сообща в различных ситуациях;

самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня, нравственности.

Решение этих задач требует комплексных усилий школы и общества, потому что процесс обучения современного человека не заканчивается в школе или в ВУЗе – оно становится непрерывным.

В связи с реализацией национальной инициативы «Наша новая школа» происходили и происходят изменения во всей системе образования, которые затронули всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогических работников.

Повышение ответственности учителей, родителей, образовательных учреждений за конечные результаты обучения и воспитания – ведущая идея и требование сегодняшнего времени.

В муниципальной образовательной сети работают 10 общеобразовательных школ, 15 дошкольных учреждений, детская спортивная школа.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 500 педагогов. Из этого числа имеют высшее образование 271 человек, имеют квалификационные категории 267 человек.

Итоги нашей работы показывают результаты прошедшего учебного года, а они таковы: всего обучалось в дневных общеобразовательных школах 3936 человек, средняя наполняемость классов 21,5 учащихся, качество знаний составило 50,7 %, то есть более половины школьников учатся на «4» и «5».

Выше общегородского показателя качества сработали учителя гимназия №7 – 59,8 %, средняя школа №5 – 58,1 %, гимназии №2 – 57,4 %.

Одним из основных индикаторов качественной работы учителя остается результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Государственная итоговая аттестация для двухсот двадцати выпускников 11 (12)-х классов школ города проводилась в форме и по материалам ЕГЭ.

Для получения аттестата необходимо было сдать 2 экзамена по русскому языку и математике.

Минимальные требования к себе предъявили всего 43 выпускника, что составило 19,5 % от численности всех выпускников 11 (12)-х классов.

Три экзамена сдали 74 человека, то есть 33,6 %; четыре экзамена выбрали и успешно сдали 81 человек (36,8 %), 5-6 экзаменов сдавали 22 человека, то есть 10 %.

Сейчас, когда ЕГЭ позади, можно с уверенностью сказать, что многие достойно справились с испытаниями. По большинству предметов, в том числе по русскому языку и математике, химии и биологии, литературе и истории средний балл выше, чем по Тверской области.

По математике средний балл составил 44,7, по Тверской области – 41,2. Высокие результаты показали учащиеся средней школы №8 Бурматова Ольга, Степанова Алина – учитель Редькина Нина Николаевна, ученик СОШ №6 Ильин Александр – учитель Никитина Светлана Евгеньевна.

По русскому языку средний балл по школам города – 61,2, а по Тверской области – 59,5. Высокие результаты показали: ученица гимназии №7 Львова Наталья – 94 балла (учитель Смирнова Наталья Владимировна); Кулакова Виктория – гимназия №2 получила 88 баллов (учитель Марченкова Ирина Михайловна); Пряхина Елена выпускница средней школы №3 – 88 баллов (учитель Соловьева Людмила Викторовна).

По физике средний балл по городу составил 50,7, по Тверской области – 50,3. Сдавали ЕГЭ по физике 56 выпускников. Высокие результаты показали: Бурматова Ольга, средняя школа №8 (учитель Герасименко Николай Николаевич); Куликов Александр – средняя школа №5 (учитель Куликова Елена Васильевна).

По химии средний балл по городу составил 61,2, а по Тверской области 55,9. Высокие результаты показали: ученики средней школы №5 Юриков Дмитрий 91 балл (учитель Шекалис Людмила Васильевна) и Бурматова Ольга школа №8 – 86 баллов (учитель Кледова Тамара Августовна).

По истории средний балл по городу составил 56,2, по Тверской области – 49,8. Лучшие результаты у выпускниц третьей школы Пряхиной Елены и Добровольской Софьи – 80 баллов (учитель Татаренко Любовь Юрьевна), у выпускницы гимназии №7 Абелян Кристины – 80 баллов (учитель Мустафаева Майя Бекировна).

По биологии средний балл по городу 61,2, а по Тверской области 57,9. Лучшие результаты у выпускника гимназии №7 Игнатова Григория – 83 балла (учитель Рогова Светлана Владимировна) и выпускника СОШ №6 Лобанова Владимира – 82 балла (учитель Рулина Людмила Михайловна).

По литературе лучшие результаты у выпускницы гимназии №7 Абелян Кристины – 87 баллов (учитель Смирнова Наталья Владимировна) и выпускницы средней школы №3 Добровольской Софьи – 82 балла (учитель Крылова Алла Геннадьевна).

Для успешной сдачи ЕГЭ была проведена огромная подготовительная работа среди учителей, работавших в 9 – 11 классах, учителей – организаторов ЕГЭ, учащихся и их родителей. Были созданы комфортные условия при сдаче ЕГЭ. В городе Торжке не подано ни одной жалобы по процедуре проведения экзаменов.

Особая, практически индивидуальная работа проводилась с выпускниками, которые повторно сдавали ЕГЭ. Повторный ЕГЭ по русскому языку пересдал 1 выпускник, по математике из 10 выпускников пересдали 9 человек. 1 выпускник 11 класса не получил аттестат об окончании средней школы.

Для трехсот восьмидесяти двух выпускников 9-х классов государственная (итоговая) аттестация по русскому языку и математике проходила в новой форме с использованием единых контрольно-измерительных материалов и по форме во многом напоминала ЕГЭ.

Результаты показывают, что средние показатели подготовки по русскому языку и математике выше средних областных показателей.

Лучшие результаты по математике у выпускников учителя средней школы №5 Шешелко Ирины Михайловны – 4,0 балла.

Лучшие результаты по русскому языку у выпускников 9-х классов средней школы №5 – 4,2 балла (учитель Ключева Галина Тимофеевна) и гимназии №2 (учителя Князева Светлана Васильевна, Мымрик Марина Евгеньевна).

Вместе с тем, повторные экзамены в традиционной форме были проведены по русскому языку для 30 человек, по математике – для 57 человек.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в условиях независимой оценки качества образования позволяет выявить следующие проблемы:

- низкий уровень подготовки учащихся по математике (15 % не справляются с предложенными заданиями, показатель качества знаний – 27,7%);
- значительное количество выпускников не подтверждает оценки, полученные в течение года (по математике – чуть выше 50%);

- высокие показатели оценки «удовлетворительно», слишком мало выпускников, получающих максимально возможные баллы или приближенные к ним.

По итогам учебного года аттестаты об окончании основной школы получили из 404 выпускников 9-х классов 400 человек, то есть 99 % из них особого образца – 14 человек, то есть 3,6 %, награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 48 выпускников, то есть 12,2 %.

Аттестаты об окончании средней школы из 224 выпускников 11 (12) классов получили 222 человека, из них золотую медаль получили 9 выпускников, серебряную – 13, что составило 10,2 % от всех выпускников средней школы.

На основании результатов ЕГЭ поступили в ВУЗы страны 152 человека (70,7%), поступили в колледжи 61 человек (28,4%).

211 (54%) выпускников 9 классов продолжили образование на старшей ступени обучения в средних школах города.

Результаты единого государственного экзамена по математике и русскому языку представлены в приложении №8.

Важнейшим индикатором качества обучения являются итоги участия школьников города во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам. В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, утвержденным приказом МО РФ от 30.10.03 г. №4072 в городе ежегодно организовывается I и II-ой этапы Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада является одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Она основана на внутренней потребности обучающихся и учителей в творческом совершенствовании, в проявлении и оценке собственных достижений. Через предметные олимпиады предъявляются новые запросы к качеству образования, формам и методам учебной работы. Олимпиада выступает в роли инновационного «полигона» для поиска, отбора и испытания новых решений в области содержания образования, мощного стимула к инновационной деятельности.

Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнение поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовых ситуациях. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

На муниципальном уровне было организовано и проведено 21 предметная олимпиада, в которых приняли участие 549 старшеклассников. В олимпиадах по физике, математике, основам православной культуры приняли участие учащиеся 7,8-ых классов. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьником наибольшее количество призовых мест получили учащиеся Гимназии №7 (50 призовых мест) и средней школы №5 (33 места).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62 человека. В десятку сильнейших вошли 26 обучающихся, что составило 42 % от всех участников областных олимпиад. 4 старшеклассника стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Макаревич Элла, 11 класс гимназии №2 – 3 место по немецкому языку (учитель Аксенова Любовь Васильевна);

Кузьмина Ксения, 9 класс МОУ СОШ №5 – 2 место по химии (учитель Шекалис Людмила Васильевна);

Губанов Дмитрий, 11 класс МОУ СОШ №5 – 3 место по английскому языку (учитель Бусева Елена Николаевна);

Малинина Мария, 11 класс МОУ СОШ №6 – 3 место по экономике (учитель Галитовская Ольга Ивановна).

В мае прошел интеллектуальный марафон для выпускников 4-ых классов школ города. Задания марафона позволили раскрыть способности младших школьников. Участники показали умения творчески и нестандартно мыслить.

I место – Гаврилова Софья, 4б класс, МОУ СОШ №6 (учитель Уруева Татьяна Леонидовна);

II место – Жаглова Анна, 4а класс, МОУ СОШ №8 (учитель Перун Татьяна Ивановна) и Калинина Яна, 4б класс, МОУ СОШ №8 (учитель Котикова Елена Борисовна);

III место – Рысева Алина, 4а класс, МОУ СОШ №5 (учитель Соловьева Валентина Михайловна).

Главная образовательная цель практически любой конференции школьников является вовлечение учащихся в исследовательскую и творческую работу через использование потенциала учебного предмета.

В 2009 – 2010 учебном году исследовательские конференции прошли по физике, информатике, истории, иностранным языкам, химии.

В областном конкурсе школьных сочинений по произведениям Антона Павловича Чехова стали призерами: Пушкина Марина, учащаяся 9 класса гимназии №2 (учитель Князева Светлана Васильевна) и Коршунова Светлана, 10 класс средней школы №6 (учитель Соколова Людмила Федоровна).

Олимпиада школьников – это творческое явление, которое создается творческими людьми для творческих людей. Количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах разного уровня, показано в приложении №9.

Профильное обучение позволяет более целенаправленно использовать имеющийся ресурс, обеспечить разноуровневое и разноспособное учение и, опираясь на склонности и способности обучающихся удовлетворить их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования и более глубоко изучить учебный материал по избранному направлению. Вследствие чего профильное обучение признано стать определяющим звеном повышения качества образования.

Динамика развития предпрофильного и профильного обучения показана в приложении №10.

III.2. Результаты реализации социальной функции образования

В общеобразовательных учреждениях города сложилась система работы по пропаганде здорового образа жизни среди школьников: осуществляется целенаправленная работа по профилактике вредных привычек среди подростков, а именно: наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ.

С 2006 года реализуется городская программа «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту на 2006-2010 годы», реализация комплекса социальных психолого-педагогических мер, которой направлена на выявление и устранение негативных тенденций, влияющих на здоровье подрастающего поколения и формирование у них

навыков осознанного поведения в различных жизненных ситуациях, связанных со здоровьем и взаимоотношениями в социуме.

Реализуя направления данной программы во всех общеобразовательных учреждениях города постоянно проводится антинаркотическое просвещение школьников и их родителей, которое осуществляется всеми педагогическими коллективами в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Имеется учебная программа антинаркотического воспитания в школе для учащихся 1-11 классов, которая постоянно дополняется и изменяется. Данная программа реализуется на уроках физики, химии, биологии, природоведения, ОБЖ и других в виде спецкурсов, бесед, разъяснительных лекций.

На классных часах во всех учреждениях постоянно проводятся беседы по темам: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки» и другие. Организуется и проводится факультативный курс в начальной школе «Полезные привычки». В 2009 – 2010 учебном году общеобразовательные учреждения города начали реализацию инновационной региональной программы по созданию кабинетов здоровья в каждом образовательном учреждении. На 1 сентября 2010 года кабинеты здоровья открыты во всех школах города и там начался учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий. Но наряду с этим остается проблема оснащения кабинетов здоровья учебно-наглядными пособиями.

В рамках экологического воспитания и образования проводились конкурсы плакатов, рисунков, учебных и исследовательских проектов на тему «За здоровый образ жизни», «Нет – наркотикам» и другие. В 2009-2010 учебном году городской методический кабинет Управления образования организовал и провел городскую конференцию мультимедийных презентаций «Скажем наркотика НЕТ!».

В образовательных учреждениях проводится активная работа по выполнению законодательства РФ «О табакокурении» и употреблении пива.

Большое внимание уделяется организации профилактической работы с социально запущенными семьями, детьми, которые находятся на школьном учете.

Усиление работы по дополнительному образованию и воспитанию школьников способствует снижению количества школьников, совершивших правонарушения.

III.3. Институциональные (социальные) изменения

Коррекционной помощью в ДООУ (коррекция зрения, осанки, логопедическая, психологическая помощь) охвачено 230 детей (13%). В 2007 году – 215 детей (12%), в 2006 году – 160 детей (87%). Процент детей охваченных коррекционной помощью повысился по сравнению с прошлым годом на 1,5 %.

Следует отметить, что практически все дети охвачены коррекционной помощью, поступают в общеобразовательные школы и менее 0,5% процента детей идет в первый класс компенсирующего обучения.

Дети, охваченные коррекционной логопедической, психологической помощью после детского сада поступают в общеобразовательные школы, где продолжают получать данный вид помощи. Содержание коррекционной логопедической помощи в школах включает в себя ведение коррекционных занятий по постановке звуков, профилактике предупреждения нарушения чтения и письма.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Торжка сообщает, что за период с 01.09.2009г. по 01.09.2010г. было организовано 26 заседаний комиссии, из них 7 расширенных заседаний с участием специалистов Управления образованием г. Торжка и образовательных учреждений г. Торжка, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав: «Об организации работы по индивидуальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», «О защите прав несовершеннолетних при рассмотрении дел об административных правонарушениях», «Об итогах летней оздоровительной кампании и летней занятости несовершеннолетних в 2009 году», «О состоянии работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Торжке и мерах по ее улучшению», «Об организации работы по летнему оздоровлению и летней занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в 2010 году», «О ходе летнего оздоровления и летней занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в 2010 году», «О причинах роста подростковой преступности в первом полугодии 2010 года и принятии мер по их устранению». 02.09.2009г. организовано совместное совещание Управления образованием г. Торжка и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Торжка по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав принимали участие в совещаниях директоров образовательных учреждений города.

За указанный период комиссией было рассмотрено 111 дел об административных правонарушениях в отношении родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся в школах и гимназиях города, в том числе дел, предусмотренных статьей 5.35 КоАП РФ, - 96, предусмотренных статьей 20.22 КоАП РФ, - 15. Рассмотрено 27 дел об административных правонарушениях в отношении подростков, достигших возраста административной ответственности, обучающихся в школах и гимназиях города, в том числе дел, предусмотренных частью 1 статьи 20.1 КоАП РФ, - 1, частью 2 статьи 20.20 КоАП РФ - 2, статьей 7.27 КоАП РФ - 1, статьей 20.21 КоАП РФ - 16. Комиссией принимались меры воспитательного воздействия к несовершеннолетним и меры общественного воздействия к родителям (иным законным представителям) при выявлении школьников, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия в образовательных учреждениях, нарушающих Устав образовательного учреждения: рассмотрено 13 представлений и ходатайств школ. По состоянию на 01.09.2010г. на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Торжка состоит 31 подросток, не посещающий или систематически пропускающий без уважительных причин занятия в школе.

В соответствии федеральным и региональным законодательством комиссия рассматривает дела об отчислениях, переводах на очно-заочную форму обучения, оставлении средних общеобразовательных школ детьми, достигшими возраста 15 лет. За период с 01.09.2009г. по 01.09.2010г. было рассмотрено 14 заявлений и ходатайств.

Защищая законные интересы несовершеннолетних, комиссия ходатайствует перед судом о лишении родительских прав граждан по основаниям, указанным в Семейном кодексе РФ. За период с 01.09.2009г. по 01.09.2010г. по искам комиссии

лишены родительских прав 10 родителей, имеющих детей, обучающихся в школах города.

За указанный период несовершеннолетними г. Торжка всего было совершено 31 преступление, из них подростками, обучающимися в школах города, -17, в том числе преступлений, предусмотренных ч.ч. 2,3 ст. 158 УК РФ. - 13, ч.2 ст. 161 УК РФ - 3, ч.1 ст.228.1 УК РФ - 1. В преступлениях участвовали 6 несовершеннолетних, обучающихся в школах города. Совершено 9 общественно-опасных деяний, в которых участвовали 12 школьников, не достигших возраста привлечения к уголовной ответственности. Совершили самовольные уходы из дома 9 несовершеннолетних, обучающихся в школах города.

По состоянию на 01.09.2010г. на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Торжка состоял 141 подросток, из них обучающихся в школах и гимназиях города - 72 человека, из них условно осужденных -4 подростка. Школьников, поставленных на учет с формированием индивидуальной программы социальной реабилитации и адаптации, - 46 человек. По состоянию на 01.09.2010г. на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Торжка состоят 66 семей, находящихся в социально опасном положении, в них содержатся и воспитываются 47 детей, посещающих школы и гимназии города, и 3 ребенка, посещающих детские дошкольные учреждения.

Показатели работы с учащимися по преодолению безнадзорности, правонарушений и преступлений. Сравнительные показатели позволяют судить о положительной динамике результатов проводимой работы. Смотрите приложение №11, 12.

Конечно, залог успешного обучения детей в течение учебного года – это полноценный летний отдых и оздоровление.

Управление образования администрации города организовано провело приемку лагерей дневного пребывания в срок до 25 мая 2010 года, все лагеря получили положительное заключение Роспотребнадзора и Пожнадзора на открытие.

В июне было открыто 12 лагерей дневного пребывания детей, отдохнули 992 ребенка, в июле работал лагерь в МОУ Центр образования на 40 детей, в августе - в МОУ ДОД «ДЮСШ» отдохнуло 65 детей.

Всего за 3 смены в лагерях дневного пребывания отдохнули 1097 детей, на 107 человек больше по сравнению с 2009 годом. Все учреждения выполнили плановые показатели.

В санатории Митино отдохнули и поправили здоровье 38 детей работников бюджетной сферы, из местного бюджета было выделено 495 тысяч 495

Привлекались к организованному отдыху подростки, стоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Финансирование летнего отдыха в 2010 году:

1. Лагеря дневного пребывания детей-1634,3 50(тыс. руб.) из областного бюджета.(межбюджетный трансферт).
2. Отдых в санатории, коммунальные расходы, зарплата работников пищеблоков школ-1127,495 (тыс. руб.) из местного бюджета.
3. Финансовые средства предприятий на оздоровление-500 тыс. руб.
4. Территориальный отдел социальной защиты населения из областного бюджета-582,0 тыс. руб., из федерального бюджета-776,16 тыс. руб., всего: 1358,16 тыс. руб.

5. МУ «Городской центр социальной помощи молодежи»: из местного бюджета-171493,05 рублей, из федерального бюджета-73066,0 рублей, отдел социальной защиты-33948,60 рублей, областной комитет по делам молодежи-237640,0 рублей спонсорская помощь-22000,0 рублей. Всего: 538147,65 рублей.

Всеми формами летнего отдыха и оздоровления было охвачено 3657 человек. Следует отметить проблемы организации летнего отдыха, требующие совместного решения различных государственных структур: необходимы ассигнования на перевозку детей во время походов, экскурсий, необходимы ассигнования на антиклещевую обработку территорий, где будут располагаться палаточные лагеря или стоянки детей во время походов, необходимы ассигнования на посещение детьми городского бассейна и на проведение культурно-массовых мероприятий

В лагерях дневного пребывания из неполных семей находилось 227 детей, из неблагополучных семей – 69, детей из многодетных семей – 8 человек.

Всеми формами отдыха было охвачено 2435 школьников.

В гражданском становлении личности и в успешной социализации ребенка важное место занимает участие детей и подростков в деятельности детских общественных объединений. Более 10 лет в городе существует движение «Юные новаторы», в котором принимают участие школьники 9 общеобразовательных учреждений. В сентябре 2006 года в рамках движения стартовала годовая комплексная программа – игра «Мы с тобой, юный новатор, хватит дела и для нас», в ней приняли участие более 2600 детей. В рамках программы были проведены конкурсы: «Русские посиделки», «Сказочный денек», «Конкурс барабанщиков». Важными делами движения были: поздравления ветеранов ВОВ с праздниками, формирование и отправление посылок солдатам срочной службы, призванных из Торжка, акция «Милосердие» для детей приюта, Почетная вахта у Мемориала на алее памяти во время торжественного митинга 9 мая, X городской слет движения.

IV. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

IV.1. Финансирование образования

Основным источником доходов для большей части населения города является заработная плата. Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних предприятий и организаций города за 2009 год составила 12912 руб., тем роста к 2008 г. – 107,6 %.

Величина прожиточного минимума для трудоспособного населения Тверской области за IV квартал 2009 года – 5398,70 руб.

Обеспеченность учебниками – не менее важная составляющая оснащения учебного процесса. Комплектование школьных библиотек учебной литературой осуществляется на основании городского положения «Школьный учебник», которое предусматривает два источника финансирования: областной, внебюджетные средства. Благодаря существующей системе контроля и централизованной поставке литературы, все обучающиеся своевременно обеспечены качественными учебниками. В настоящее время на каждого обучающегося в муниципальных школах приходится в среднем по 12 учебников. Характеристику фонда учебной литературы образовательных учреждений города смотри в приложении №13.

За учебный 2009-2010 год приобретены учебники на сумму 143490 рублей 60 копеек по всем школам города.

На основании Постановления администрации Тверской области № 87 – Па от 12.03.2010 года организовано бесплатное горячее питание учащихся школ города. Выделено из бюджета города и бюджета области 5736000 рублей.

Фонд оплаты труда по школам всего 43908000 рублей, на учебные расходы предусмотрено 11086000 рубль, на расходы по приобретению основных средств и материальных запасов выделено 7000000 рублей.

На капитальный ремонт общеобразовательных учреждений предусмотрены мероприятия с участием областного финансирования в сумме 948000 рублей, из городского бюджета выделено 2248000 рублей (по состоянию на 1.09.2010 года)

По программе противопожарных мероприятий выделено из городского бюджета 393000 рублей, оказание финансовой помощи из областного бюджета составило 334000 рублей. Показано в приложении №14.

На проведение ЕГЭ в 2010 году было затрачено из средств городского бюджета 48000 рублей.

Осуществляется индивидуальное обучение учащихся на дому в количестве 27 человек.

На основании Постановления администрации Тверской области № 85 – Па от 12.03.2010 года на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя за 8 месяцев 2010 года выделено 1482000 рублей.

Стоимость дето/дня на одного ребенка в дошкольном учреждении по бюджету составляет 146,97 рублей, по внебюджету – 44,28 рублей. Всего 61,25 рубль. На питание из городского бюджета выделено 4000000 рублей. Общее количество детей в дошкольных учреждениях 1868 человек. На основании Постановления администрации Тверской области № 25 – Па от 06.02.2010 года предоставлена субвенция на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях за 8 месяцев 2010 года в сумме 1780400 рублей.

Финансовое обеспечение выплаты денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя смотрите в приложении №15.

Питание детей – одно из приоритетных направлений в решении социальных проблем на государственном уровне. В соответствии с п.5 ст. 51 Закона РФ «Об образовании», во всех образовательных учреждениях города Торжка созданы необходимые условия для организации питания обучающихся воспитанников: в 9 образовательных учреждениях работают стационарные столовые, в МОУ ООШ №1 питание обучающихся осуществляется в столовой педагогического колледжа. Школьные столовые соответствуют СанПином.

Питание учащихся осуществлялось за счет средств областного и муниципального бюджетов, и за счет средств родителей. Питание обучающихся начальной школы осуществлялась за счет средств областного и местного бюджета, ежедневная сумма питания на 1 обучающегося составляла 20 рублей; питание детей в трудной жизненной ситуации осуществляется за счет средств Департамента социальной защиты населения в сумме 20 рублей в день. На протяжении последних лет отмечается стойкая тенденция увеличения процента охвата учащихся школ горячим питанием.

Охват горячим питанием, без учета использования родительских средств

классы	2008	2009	2010
1-4 кл.	100%	100%	100%
5-9 кл.	47%	49%	50%
10-11 кл.	15,5%	20%	21%

Наряду с данными результатами есть определенные проблемы:

дополнительное финансирование на горячие обеды для воспитанников групп продленного дня;

дальнейшее укрепление материально-технических баз школьных столовых;

дополнительное финансирование на питание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2010 год, примерная сумма на одного ребенка – 20 рублей в день.

Выделение средств из муниципального бюджета на приобретение учебной литературы для общеобразовательных учреждений.

IV.2. Условия обучения

Достижению определенного положительного успеха по результатам учебного года в системе общего образования города Торжка способствовала организация учебно-воспитательного процесса в основном в одну смену.

В городе 5 учреждений осуществляли работу в две смены в 2009-2010 учебном году. На 1.09.2010 года 6 образовательных учреждений осуществляют обучение в 2 смены, при этом во вторую смену обучается 719 человек

Статистика численности детей, обучающихся во II смену.

Учебный год	Количество ОУ	Количество учащихся, чел.
2008/09	6	786
2009/10	6	634
2010/11	6	719

Средние показатели деятельности образовательных учреждений свидетельствуют о рациональном использовании ресурсов образовательной сети города, в связи с этим вопрос о ее реструктуризации не является острым.

Вместе с тем вопрос об укреплении учебно-материальной базы образовательных учреждений актуален. Если оснащенность кабинетов начальной школы, истории, математики, географии находятся на удовлетворительном уровне, то материальная база преподавания ИЗО, технологии, ОБЖ – на недостаточном уровне.

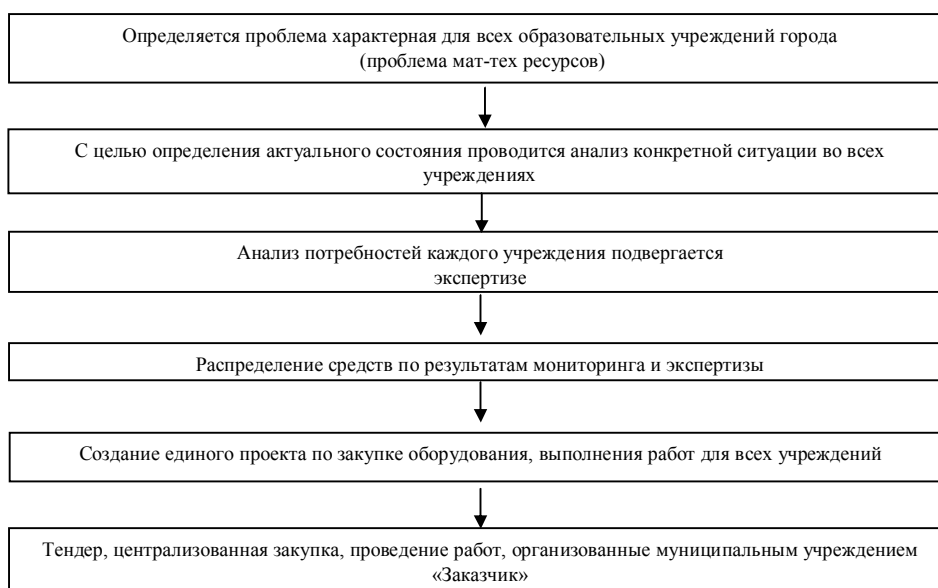
Учреждений общего образования в аварийном состоянии нет.

Обеспечение оборудованием базовых школ в рамках ПНП образования смотри в приложении №16.

Постоянно обновляется оборудование пищеблоков образовательных учреждений, ежегодно проводятся косметические ремонты столовых. Произведен капитальный ремонт и закупка кухонного оборудования для пищеблоков МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». Учреждения образования принимают участие в ежегодном муниципальном конкурсе «Лучшее предприятие общественного питания». В 2009-2010 учебном году II место в данном конкурсе заняла столовая гимназии №7, III место – столовые средних общеобразовательных школ № 6, 8.

Выделяемые муниципальным бюджетом средства на развитие материально-

технической базы образовательных учреждений распределяются на выполнение проектов по обеспечению всех школ конкретными ресурсами. Сейчас сложилась следующая схема подготовки и реализации таких проектов.



При такой организации если объемы закупок, работ велики, то сбиваются цены; образовательные учреждения освобождаются от затрат на организацию закупок, выполнения работ.

Аналогично сейчас решаются вопросы обновления школьной мебели; обновления наглядными пособиями кабинетов за исключением физики, химии, биологии, географии.

Завершен проект «Установка автоматизированной охранно-пожарной сигнализации».

Результаты реализации проектов положительны, и что важно для органа управления образованием позволяют реально прогнозировать процессы развития материально-технической базы образовательных учреждений.

Благоустройство и оснащение образовательных учреждений города к 1.09.2010г. смотрите в приложении № 17.

Подготовка общеобразовательных учреждений к осенне - зимнему периоду 2010-2011 учебного года проводится согласно нормативной документации. Создана оперативная рабочая группа по контролю за подготовкой к работе в осенне-зимний период. Выполняются в ходе подготовки инженерного хозяйства к зиме мероприятия по повышению надежности эксплуатаций зданий и систем энергоснабжения, восстановлению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Приведены в технически исправное состояние контрольно-измерительные приборы, приведены в порядок и закрыты чердачные и подвальные помещения.

Состояние школьных зданий смотрите в приложение №18.

IV.3. Оснащенность современным оборудованием и использование информационно-коммуникационных технологий в общем образовании

Функционирование и развитие муниципальной системы образования, ее успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, эффективного его использования.

К ресурсам системы образования относятся выделяемые финансовые средства, материально-техническая база, кадровое обеспечение, контингент обучающихся.

Стратегической целью деятельности системы образования города Торжка является повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. Статистический материал смотрите в приложении №19.

Общеобразовательные учреждения обеспечены современными средствами информационных и коммуникационных технологий. Создано 346 автоматизированных рабочих мест для учащихся и педагогов в школах города, оснащено 11 школьных компьютерных классов; проложена локальная компьютерная сеть в 8 школах города (80%). Численность учащихся в расчете на 1 компьютер для обучающихся в 1 - 11 классах составляет 12 человек. Количество общеобразовательных учреждений, имеющих доступ в Интернет - 100%. Доля учреждений, имеющих сайт – 90 %.

Информационная оснащенность образовательных учреждений в городе на достаточном уровне. В 2008 году все школы города получили лицензионный комплект программного обеспечения учебного процесса «Первая помощь».

Главной задачей сейчас является повышение эффективности использования этих материальных ресурсов: завершение проекта по созданию программных продуктов «Элективные курсы», использование ИКТ в воспитательной работе и т.п.

В 2009-2010 учебном году в базовых школах при поддержке Департамента образования Тверской области созданы информационные школьные центры.

В 2009 году создан официальный сайт управления образования администрации города Торжка, направленный на активизацию использования информационных ресурсов глобальной сети для сферы образования. В 2010 -2011 учебном году будут созданы не только визитная карточка муниципальной сети образования, но и виртуальная среда, призванная облегчить работу руководителям образовательных учреждениях, оказать профессиональную поддержку педагогу, информационную и консультативную помощь родителям, научить наших воспитанников ориентироваться в информационной Интернет – среде.

Информационно-техническое оснащение процесса образования смотрите в приложении №20.

IV.4. Кадровый потенциал

В общеобразовательных учреждениях города (школы) работает - 508 человек, из них педагогических и руководящих работников –363. Педагогических кадров пенсионного возраста –82 человека, что составляет 22,6 %, педагогов мужского пола – 29 человек, что составляет 7,9%, молодых специалистов – 28 человек, что составляет 7,9%. Руководящий состав стабилен. Количество педагогов-пенсионеров из года в год неуклонно растет: с 13,2% в 2006-2007 учебном году до 22,6% в 2010-2011 учебном году. С 2008 года количество молодых специалистов, пришедших в ОУ

города, колебалось от 5 до 7 чел., такой же стабильной являлась цифра оттока - 60% от прибывших.

Среди педагогических работников общеобразовательных учреждений квалифицированные категории имеют 403 человека из них:

- высшую категорию – 114 чел. (31,4 %);
- первая категорию – 114 чел. (31,4%);
- вторую категорию – 65 чел. (17,9%);
- не имеют – 70 чел. (19,3 %).
- высшее образование имеют 242 человек (66,7%)
- н/ высшее – 13 человек (3,6%)
- среднее профессиональное – 108 человек (29,8%)

Укомплектованность штата образовательных учреждений составляет 99%, наиболее востребованными оказались учителя математики, физики, иностранного языка.

Численный состав работников, обеспечивающих воспитательный и образовательный процесс, в дошкольных образовательных учреждениях составляет человека. Педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях 223 человека.

Среди педагогических работников ДООУ имеют:

- высшую категорию –13 чел. (5,6%);
- первая категорию – 47 чел. (20,2%);
- вторую категорию –87 чел. (37,3%);
- не имеют – 86 чел. (36,9%).

Проблемным остаётся образовательный уровень педагогических работников детских садов:

- с высшим педагогическим образованием- 40 человек (17,2%);
- с неоконченным высшим образованием – 8 человек (3,4%);
- со средним профессиональным образованием – 185 человек (79,4%);
- получают высшее педагогическое образование 5 человек.

Ежегодно повышается профессиональный уровень педагогических работников.

Кадровое обеспечение дошкольного образовательного процесса показано в приложении №21.

Многое делается в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Первое и, наверное, главное – это выработка объективных критериев оценки учительского труда. А труд учителя зависит от условий, в которых он находится, это хорошо усвоили директора школ. Выше статус школы, больше учащихся, а финансирование школ нормативно - подушевое, то есть от количества учащихся, наполняемости классов – зависит и зарплата педагогического коллектива. Поэтому не случайно многие школы города принимали участие в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. За период конкурсного отбора гранты получили 60 % образовательных учреждений города.

Иницируя изменения в образовательной политике и формулируя ее приоритеты, правительство страны выработало механизмы, способные «...кардинально поднять качество отечественного образования».

Одно из основных положений национального проекта «Образование» заключается в стремлении улучшить материальное обеспечение учителей. В качестве важнейшего механизма, который может кардинально поднять качество образования,

выступает решение о ежегодном вознаграждении учителей общеобразовательных учреждений Премией Президента Российской Федерации.

Первым важным условием, участия в Гранте, является умение анализировать, обобщать, систематизировать и презентовать опыт собственной профессиональной деятельности.

Кроме того, анализ собственной педагогической деятельности выступает как основа поисково-исследовательской работы учителя. Учитель выступает как исследователь педагогического процесса. Названные виды деятельности позволяют учителю осуществлять коррекцию путей достижения педагогических целей и задач, творчески подходить к явлениям и процессам, составляющим содержание его профессионального труда. Предоставление материалов на конкурс лучших учителей требует проявления этих же профессиональных умений.

В этом году победителем конкурса лучших учителей стала учитель начальных классов МОУ СОШ №5 Лупова Татьяна Алексеевна.

Таблицу образовательных учреждений – победителей ПНПО, учителей – победителей ПНПО с 2006-2010г.г. смотрите в приложении №22.

Необходимо в образовательных учреждениях города поддерживать систему формирования, раскрытия и стимулирования не только талантливых школьников, но и каждого ребенка.

Поэтому актуальной остается задача повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.

Решению данных задач будет способствовать новый порядок аттестации педагогов, который вводится в действие с 1 января 2011 года.

Новая школа требует нового учителя. Поэтому одно из ключевых направлений развития муниципальной системы образования является переход к новым моделям повышения квалификации учителей. С 2011 года курсы повышения учителей будут носить модульно-накопительный характер. Необходимо сделать систему повышения квалификации гибкой личносно-ориентированной, сосредоточить внимание на успешном введении новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Стандарт будет не только формировать содержание образования, но и определять принципы деятельности образовательного учреждения, необходимые условия осуществления образовательного процесса, включая финансирование, материально-техническую базу, уровень подготовки педагогических кадров.

Новые стандарты будут приняты, но главной проблемой станет соответствие школы требованиям стандарта по условиям и результатам реализации образовательной программы. Наша задача: повысить качество образования, но учитывать не только достижения школьников, но и компетентностную и социальную составляющую. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

На данный момент утвержден стандарт начальной школы. Обязательное его введение начнется с 1 сентября 2011 года. 8 учителей начальных классов базовых школ уже прошли обучение на областном семинаре «Формирование готовности учителей к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Конечно, развитие учительского потенциала происходит в конкурсах профессионального мастерства. С целью повышения социального статуса педагогических работников, активизации творческого потенциала учителя, создания условий для повышения профессионализма и мотивации в городе прошел конкурс «Учитель года». В нем приняли участие 8 учителей общеобразовательных учреждений города:

Комарова Анна Александровна – учитель информатики МОУ СОШ №1, Конфеткина Наталья Александровна – учитель основ православной культуры гимназии №2, Виноградова Дарья Александровна – учитель английского языка МОУ СОШ №5, Алексеева Светлана Юрьевна – учитель технологии МОУ СОШ №6, Елизарова Светлана Александровна – учитель истории гимназии №7, Иванова Наталья Анатольевна – учитель физкультуры МОУ СОШ №8, Дворянчикова Наталья Викторовна – учитель начальных классов МОУ ООШ №1, Крылова Юлия Владимировна – учитель ИЗО Центра образования.

По итогам конкурса победителем стала учитель технологии МОУ СОШ №6 Алексеева Светлана Юрьевна. Она представляла учительство города на областном этапе Всероссийского конкурса – вышла в полуфинал.

С февраля по апрель 2010 года в городе прошел конкурс педагогических достижений «Воспитатель года », в котором приняли участие 8 воспитателей дошкольных образовательных учреждений:

Мельникова Анна Владимировна – МДОУ «Детский сад №3»;
Иконникова Лариса Анатольевна – МДОУ «Детский сад №6»;
Казанцева Любовь Михайловна – МДОУ «Детский сад №7»;
Танишина Елена Анатольевна – МДОУ «Детский сад №8»;
Богомолова Наталья Юрьевна – МДОУ «Детский сад №9»;
Савенкова Людмила Анатольевна – МДОУ «Детский сад №11»;
Кулагина Наталья Валерьевна – МДОУ «Детский сад №14»;
Логункова Ольга Евгеньевна – МДОУ «Детский сад №15».

Победителем конкурса стала воспитатель детского сада №9 Богомолова Наталья Юрьевна, которая достойно представила воспитателей города на областном конкурсе и вышла в финал конкурса.

С целью повышения престижа работы классного руководителя и в целом воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города в 2009 – 2010 учебном году был проведен конкурс «Самый классный классный – самый классный класс». В конкурсе приняли участие 4 классных коллектива: 9а класс и Князева Светлана Васильевна, гимназия №2; 11 класс и Завьялова Надежда Михайловна, МОУ СОШ №3; 6б класс и Мустафаева Майя Бекировна, гимназия №7; 7б класс и Стулова Тамара Александровна, МОУ СОШ №8. Победителем конкурса стала Стулова Тамара Александровна и 7б класс средней школы №8.

В данных мероприятиях отстаивается престиж образовательного учреждения среди коллег, родителей, детей – всего населения города. В этих конкурсах нет побежденных, здесь у детей и родителей закладывается гордость за свой детский сад, школу. Именно мероприятия такого уровня объединяют всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Планируемый результат в процессе осуществления Президентской инициативы «Наша новая школа» и Всероссийском конкурсе «Учитель года»
увеличение доли педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность;

формирование конкурентной среды в системе муниципального образования;
активизация профессионального общения в системе муниципального образования;

повышение уровня информированности общественности о деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Динамика участия педагогов в ПНП «Образование»

Год	Участники	Победители	Доля победителей (в %)
2006	6	4	66,6
2007	6	2	33
2008	5	3	60
2009	9	1	11
2010	1	1	100

Динамика участия педагогов в Всероссийском конкурсе «Учитель года»

Учебный год	Участники	Победители	Вышли в финал регионального этапа
2007-2008	6	1	1
2008-2009	6	1	1
2009-2010	6	1	1

Своеобразным выпускным экзаменом стал для молодых учителей городской конкурс «Признание». В течение 3 лет они проходили учебу по комплексной программе «Школа молодых специалистов». Конкурс проходил в несколько этапов и по праву может называться «младшим братом «Учителя года». Конкурс проходит ежегодно.

Динамика участия в работе «Школы молодых специалистов»

Год	2007	2008	2009	2010
Количество «молодых» учителей	10	8	8	13

V. Меры по развитию системы образования

На муниципальном уровне постановлением администрации города Торжка Тверской области от 31.03.2010 №145 принята Программа развития муниципальной системы образования города Торжка Тверской области на 2010-2012 годы.

Основными задачами программы является – достижение качества образовательных результатов обучающихся, обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг, совершенствование управления муниципальной системой образования.

Программа рассчитана на 3 года.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются: расширение сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающей потребность населения города в образовательных услугах, обеспечение гарантированного доступного, качественного обязательного общего образования для 100% обучающихся, обеспечение качественного обновления содержания образования, обеспечение

обученности учащихся по программам общего образования не ниже 90%, качества знаний не ниже 40%, удовлетворение потребности школьников в занятиях по интересам в рамках дополнительного образования в школах и в образовательных учреждениях спортивной направленности не ниже 75%, снижение показателей преступности и правонарушений среди подростков на 5% ежегодно.

Фактическая результативность за 2009-2010 год :

1. Выполнен план контроля за достижением учащимися и воспитанниками требований государственного образовательного стандарта.

2. Проведен социологический опрос по изучению удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, высокий уровень удовлетворенности составляет-47,7%, средний уровень-45,6%, низкий уровень-6,7%.

3. Регулярно проводилась курсовая подготовка педагогов и воспитателей города по повышению квалификации в рамках президентской инициативы «Наша новая школа».

4. Для реализации мероприятий по безопасности образовательных учреждений, обновления материально-технической базы объектов образования принята «Городская целевая программа «Пожарная безопасность муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Торжок на 2010 год».

Для подготовки образовательных учреждений к началу 2010-2011 учебного года Решением Торжокской городской Думы от 16.06.2010 из местного бюджета выделено 1 млн. 200 тысяч рублей.

З а к л ю ч е н и е

В городе Торжке созданы необходимые элементы новой модели образования, где основной системы являются мобильные, динамично развивающиеся образовательные учреждения.

Основными направлениями развития образовательного процесса на 2010 – 2011 учебный год являются:

- обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- сохранение сети образовательных учреждений;
- сохранение физического и психологического здоровья детей;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- повышение уровня гражданско-правовой культуры подрастающего поколения;
- развитие конкурентноспособной личности учащихся;
- создание условий для воспитания и развития талантливых детей;
- развитие информационно-коммуникационных технологий управления учебно-воспитательным процессом.

1. В системе общего среднего образования:

1.1. Предусмотреть мероприятия по усилению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11(12) классов.

1.2. Создать условия для повышения качества и доступности общего среднего образования, внедрения различных моделей профильного обучения, способствующих расширению возможностей выбора школьниками, индивидуальных образовательных программ.

1.3. Совершенствовать профориентационную работу в образовательных учреждениях.

1.4. Развивать систему внутришкольных и общегородских мероприятий для поддержки талантливых и высокомотивированных детей школьного возраста.

2. В сфере дошкольного образования:

2.1. Принять меры по сохранению и развитию сети дошкольных учреждений в целях обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования, повышения качества оказываемых услуг.

2.2. Создать условия для предшкольной подготовки детей на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений, создать группы кратковременного пребывания дошкольников на базе школ города.

2.3. Продолжить работу по повышению качества психологической подготовки детей к обучению в школе.

3. В области развития воспитания и дополнительного образования

3.1. Акцентировать внимание педагогических коллективов на воспитательные задачи учебного процесса для усиления влияния содержания образовательного процесса на формирование личности ребенка.

3.2. Создать условия для развития многоуровневой системы профилактики асоциального поведения учащихся, повышения уровня гражданско-правовой культуры детей, как фактора снижения их поведенческих рисков, развития созидательной деятельности детей.

3.3. Активизировать работу по формированию здорового образа жизни через повышение качества учебно-воспитательной работы в области физической культуры.

4. В области кадровой политики:

4.1. Совершенствовать систему повышения качества профессионального мастерства педагогов при поддержке методической службы города.

4.2. Развивать кадровый потенциал образовательных учреждений, внедрение современных технологий воспитания и обучения.

4.3. Максимально использовать возможности, представляемые в рамках национальной стратегии «Наша новая школа», способствующих получению качественного образования в соответствии с требованиями стандарта.

5. В области развития информатизации образования:

5.1. Совершенствовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающее мобильность в сфере образования.

5.2. Совершенствовать систему управления образованием города на основе внедрения инновационных инфокоммуникационных технологий.

5.3. Расширить сеть сайтов учреждений образования города, размещать публичные отчеты на сайтах учреждений.

6. В сфере обеспечения комфортных условий для обучающихся:

6.1. Совершенствовать единую комфортную психолого-педагогическую среду для всех участников образовательного процесса.

6.2. Усилить контроль за обеспечением учащихся образовательных учреждений горячим питанием, увеличивая процент охвата учащихся полноценным сбалансированным питанием, акцентируя внимание педагогических коллективов на введение вопросов правильного питания в содержание образовательного процесса.

- 6.3. Продолжить работу по комплектованию кабинетов здоровья в общеобразовательных учреждениях, активизировать работу по привитию здорового образа жизни участникам образовательного процесса с использованием потенциала кабинетов здоровья.
- 6.4. Продолжить работу по техническому обеспечению и лицензированию медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений города.

VIII. Приложения с табличным материалом

Приложение №1. Численность населения и средняя заработная плата по городу Торжку, а также в системе образования

Годы	2005	2006	2008	2009	На 01.09.2010
Численность населения, чел.	47797	47636	47600	47900	48100
Средняя заработная плата по городу, руб.	6694	7841	11300	11965	12912
Средняя заработная плата в системе образования (педагоги), руб.	4670	6404	8600	7681	7800

Приложение №2. Система дошкольного образования города

№ п/п	Наименование ДОО	Количество детей в 2008-2009 уч. году	Количество детей в 2009-2010 уч. году	Количество детей в 2010-2011 уч. году
1.	МДОУ «Детский сад №1»	57	-	-
2.	МДОУ «Детский сад №2»	120	122	121
3.	МДОУ «Детский сад №3»	122	118	121
4.	МДОУ «Детский сад №4»	140	140	142
5.	МДОУ «Детский сад №6»	109	103	110
6.	МДОУ «Детский сад №7»	80	75	70
7.	МДОУ «Детский сад №8»		78	84
8.	МДОУ «Детский сад №9»		157	235
9.	МДОУ «Детский сад №10»	132	98	110
10.	МДОУ «Детский сад №11»	159	158	165
11.	МДОУ «Детский сад №12»	184	204	211
12.	МДОУ «Детский сад №14»	113	119	126
13.	МДОУ «Детский сад №15»	250	253	257
14.	МДОУ «Детский сад №16»	107	111	113
15.	МДОУ «Детский сад №18»	81	81	86
16.	ДОО «Детский сад №5»	26	26	27

Приложение №3. Система общего образования города

№ п/п	Наименование ОУ муниципального образования	Количество работников	Количество педагогическ их работников	Количество обучающихся	Количество обучающихся на 1 учителя
1.	МОУ СОШ №1	31	20	259	12,95
2.	МОУ Гимназия №2	50	38	332	8,73
3.	МОУ СОШ №3	34	28	307	10,96
4.	МОУ СОШ №4	34	20	243	12,15
5.	МОУ СОШ №5	96	65	787	12,1
6.	МОУ СОШ №6	80	53	773	14,58
7.	МОУ Гимназия №7	51	40	416	10,4
8.	МОУ СОШ №8	35	34	417	12,26
9.	МОУ ООШ №1	35	24	298	12,41
10.	МОУ Центр образования	54	32	286	8,93
	Всего	500	354	4118	11,63

Приложение №4. Образовательный округ муниципального образования город Торжок

Наименование базового образовательного округа	Список школ входящих в образовательный округ
Муниципальное образование город Торжок	МОУ «Гимназия №2»
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
	МОУ «Гимназия №7»
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
	МОУ Центр образования
	МОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение №5. Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет

Год рождения	Всего	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	На 01.09.2010г
Количество детей дошкольного возраста, рожденных в г. Торжке.	2895	476	475	440	502	447	471	499	335

Приложение №6. Информация по дошкольным образовательным учреждениям
г. Торжка

Год рождения	Всего	2005	2006	2007	2008	2009	На 01.09.2010
Количество детей дошкольного возраста, рожденных в г. Торжке.	3553	440	502	447	502	499	
Количество детей дошкольного возраста, посещающих д/с.	1918	348	241	28	31	335	
Количество мест в ДООУ – проектная мощность.	1919						
Количество не охваченных детей (Дефицит мест).	1025	85	110	107	272	308	415
Количество детей по реальной потребности исходя из заявок (дефицит).	550	74	126	115	235		
Количество групп, которые необходимо открыть дополнительно (дефицит).		7	15	18,7	19	20	20

Приложение №7. Динамика комплектования муниципальной системы образования

№	Показатели	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Динамика
1.	Всего обучалось в школах города	3966	4397	4126	Отр.
	В т.ч.:				
1.1.	В дневных общеобразовательных школах	3835	4063	4003	Отр.
1.2.	В вечерних сменных школах и классах	124	80	71	Отр.
1.3.	В коррекционных классах и СКОШ 8 вида	58	72	52	Отр.
2.	Открыто классов – комплектов ВСЕГО:	182	189	184	Отр.
	В т.ч.:				
2.1.	В дневных общеобразовательных школах	175	173	171	Отр.
2.2.	В вечерних сменных классах	0	5	5	Стаб.
2.3.	В коррекционной классах 8 вида	7	8	8	Стаб.
3.	Из числа классов общего образования открыто	182	173	184	Пол.
	1-х – 4-х классов	74	72	73	Пол.
	в том числе 1-х	19	19	18	Отр.
	5-х – 9-х классов	80	86	83	Отр.
	10-х – 11-х классов	21	15	15	Отр.
	в том числе 10-х	11	5	10	Стаб.
	Коррекционных	7	8	8	Стаб.
4.	Число уч-ся в дневных общеобразовательных школах в:	3966	4063	4003	Отр.
	- 1-х классах	426	463	462	Стаб.
	- 10-х классах	231	97	204	Пол.
	- 9-х классах	189	345	335	Отр.
	- 11-х классах	231	215	102	Отр.
	- 1-х – 4-х классах (начальное звено)	1651	1692	1765	Полож.
	- 5-х – 9-х классах (среднее звено)	1780	1944	1932	Отр.
	- 10-х – 11-х классах	462	312	306	Отр.
5.	Число ГПД:	31	27	35	Полож.
6.	Число детей, посещающих ГПД:	770	702	870	Полож.
7.	Число школ, ведущих занятия в две смены:	5	5	6	Отр.
8.	Число уч-ся, обучающихся по 2 смену:	786	634	719	Отр.
9.	Индивидуальное обучение на дому	28	24	27	Стаб.

Приложение 8. Информация о результатах сдачи ЕГЭ по школам в 2010 году

Общеобразовательные учреждения параметры	СОШ №1	Гимназия №2	СОШ №3	СОШ №4	СОШ №5	СОШ №6	Гимназия №7	СОШ №8	ИТОГО	Минимум баллов	средний балл		
											город	Тверская область	Россия
Всего обучающихся в 11 классах	21	24	20	18	51	27	28	31	220				
Допущены к ГИА	21	24	20	18	51	27	28	31	220				
Прошли ГИА и получили аттестат	21	24	20	18	51	27	28	30	219				
%	100	100	100	100	100	100	100	96,774	82,375				
Не сдали ГИА по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0	0	0	0					
Не сдали ГИА по одному обязательному предмету								1					
Получили справку								1					
Математика	21	24	20	18	51	27	28	31	220	21	43,609		43,7
Сдали ЕГЭ	21	24	20	18	51	27	28	30	219				
Из них сдали ЕГЭ с 1-го раза	18	24	20	16	49	27	28	27	209				
% сдававших ЕГЭ с 1-го раза	85,714	100	100	88,889	96,078	100	100	90	95,4338				
Сдали повторно	3			2	2			3					
Средний балл по ОУ	33,476	45,083	48,3	39,167	43,569	46,889	47,357	45,032	43,6091				
максимальный балл по ОУ	52	69	69	60	66	71	63	71	71				
Русский язык	21	24	20	18	51	27	28	31	220	36	46,308		58,0
Сдали ЕГЭ	21	24	20	18	51	27	28	31	220				
Из них сдали ЕГЭ с 1-го раза	21	24	20	18	51	26	28	31	219				
% сдававших ЕГЭ с 1-го раза	100	100	100	100	100	96,296	100	100	99,537				
Сдали повторно						1							
Средний балл по ОУ	51,65	66,542	64,1	49,737	60,981	57,333	63,964	62,688	46,3077				
максимальный балл по ОУ	65	88	88	75	81	78	94	78	94				

Приложение № 9. Количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах разного уровня

Содержание		2006-2007 учебный год	2007-2008 Учебный год	2008-2009 Учебный год	2009-2010 Учебный год
Количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Количество учащихся, победивших на олимпиадах и конкурсах:	173	165	182	206
	- муниципального уровня				
	- регионального уровня	5	5	5	5
	- федерального уровня	-	1 (18 место)	1 (20 место)	-
	Количество учащихся - победителей конкурсного отбора в рамках национального проекта «Образование»	8	-	2	-

Приложение №10. Динамика развития предпрофильного и профильного обучения

		2007 г	2008 г.	2009	2010
1.	Доля ОУ в % от общего количества, осуществляющих предпрофильную подготовку	100%	100%	100%	100%
2.	Доля ОУ в % от общего количества, осуществляющих профильную подготовку	75%	75%	75%	75%
3.	Название профилей:				
	Универсальный	26,6	14,5	14,5	12,5
	Физико-математический	19	29,3	29,3	30
	Социально-экономический	15	17,5	17,5	18,5
	Гуманитарный	18	6,5	6,5	7,5
	Естественно-научный	10,6	-	-	-
	Естественно-математический	14,8	-	-	-
	Индивидуальные планы	19	14,7	14,7	-
	Химико-биологический		5,8	5,8	15,8

Приложение №11. Показатели работы с учащимися по преодолению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

школы	всего	СОШ 1	Гимназия 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	Гимназия 7	СОШ 8	Центр образования	ООШ 1
количество «трудных» подростков на внутришкольном учете	132	24	11	18	17	10	10	8	5	17	12
рассмотрено дел на заседаниях КДН	3	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-
состоит на учете в ПДН	31	12	2	1	2	-	5	-	5	2	2
совершили преступления и другие опасные деяния	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
совершили административные правонарушения	6	1	1	-	1	-	-	-	3	-	-

Приложение №12. Динамика результатов проводимой работы с трудными подростками.

показатели	2 четверть 2007-2008 года	2 четверть 2008-2009 года	2 четверть 2009-2010 года	динамика
Количество трудных подростков на внутришкольном учете	200	166	152	+
Рассмотрено дел на заседаниях КДН	50	23	5	+
Состоит на учете в ПДН	69	60	43	+
Совершили преступления и другие опасные деяния	14	1	2	+
Совершили административные правонарушения	30	15	7	+

Приложение №13.Характеристика фонда учебной литературы

Количество школьных библиотек в городе – 10

в том числе: в ООШ – 2, СОШ – 8

Ступени образования	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНИКОВ											
	2007 г.			2008 г.			2009 г.			2010 г.		
	потребность на конец года	получено и приобретено	% от потребности	Потребность на конец года	получено и приобретено	% от потребности	Потребность на конец года	получено и приобретено	% от потребности	Потребность на конец года	получено и приобретено	% от потребности
Начальное	9430	1112	11,7	9518	1069	11,3	9013	1830	20,3	8781	2118	24
Основное	12307	3058	24,8	10757	3349	31	7502	2010	26,7	6171	3658	59
Среднее	4144	427	10,3	2385	1601	67	1318	441	33,4	1218	970	79
ВСЕГО	25881	4597	17,7	22660	6019	26,5	17833	4281	24	16170	6746	42

Обеспечение обучающихся учебниками

	2007 год			2008 год			2009 год			2010 год		
	Приобретено (экз.)	выделено (руб.)	% от потребности	Приобретено (экз.)	выделено (руб.)	% от потребности	Приобретено (экз.)	выделено (руб.)	% от потребности	Приобретено (экз.)	выделено (руб.)	% от потребности
Областной бюджет	2771	207964,76	10,7	1156	220026,52	3	1053	128314,20	6	962	143490,60	6
Муниципальный бюджет												
Внебюджетные средства, субвенции из областного бюджета	1826	223861,99	7	1002	182078,40	2,4	3228	611969,80	18	5802	1136143,70	36
Родительские средства (только для библиотеки)												
Обеспеченность учебниками опекаемых и детей в трудных семьях		100%			100%			100 %			100%	
ВСЕГО	4597	431826,75	17,7	2158	402104,90	5,4	3573	441473,60	24	6746	1279634,30	42

Приложение №14. Оказание финансовой помощи из областного бюджета (ФССР) тыс. руб.

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Противопожарные мероприятия	300	330	968	971	334
Ремонтные работы	186	220	219,1	11,03	948

Приложение №15. Финансовое обеспечение выплаты денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя

Годы	Количество классных руководителей	Сумма выплаты
2006 год	216	2млн. 338 тыс.15 рублей
2007 год	193	2370330 рублей
2008 год	182	2323900рублей
2009 год	189	2249971 рублей
На 01.09.2010 год	171	1482000 рублей

Приложение №16. Обеспечение оборудованием базовых школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

МОУ « Гимназия № 7»

Перечень оборудования	Единиц измерения	Областной бюджет	Федеральный бюджет
Кабинет географии	комплект		78151 руб.
Плазменный телевизор	1	47440 руб.	-
Офисная мебель	комплект	37360 руб.	-
Книги	комплект	15600 руб.	
ИТОГО:		100400 руб.	78151 руб.

МОУ « СОШ № 5»

Перечень оборудования	Единиц измерения	Областной бюджет	Федеральный бюджет
Кабинет физики	комплект	217851 руб.	-
Кабинет биологии	комплект	-	407373 руб.
Плазменный телевизор	1	47440 руб.	-
Офисная мебель	комплект	37360 руб.	-
Спортивный инвентарь	комплект	39270 руб.	-
Книги	комплект	38753 руб.	-
ИТОГО:		380674	407373

Приложение №17. Благоустройство и оснащение образовательных учреждений

[illegible]

Приложение №18. Состояние школьных зданий

Количество школ в городе	Размещаются в типовых зданиях	Размещаются в приспособленны х зданиях	Количество аварийных зданий	Оборудованы			Отопление			
				Водопроводом	Канализацией	Горячим водоснабжением	Печное	Теплоцентрль	Собственная котельная	Городская котельная
10	10	-	-	10	10	10	-	10	-	10

Приложение №19. Ресурсное обеспечение базовых школ

Обеспечение базовых школ	
СОШ №5	
Кабинет физики – 217 851 руб.	
Кабинет биологии – 407373 руб.	
Плазменный телевизор – 47440 руб.	
Офисная мебель -307360 руб.	
Спортивный инвентарь – 39270 руб.	
Книги – 38753 руб.	
Кабинет химии	
Интерактивная доска – 2 шт.	
Оборудование для ИШЦ	
Гимназия №7	
Кабинет географии – 78151 руб.	
Плазменный телевизор – 47440 руб.	
Офисная мебель – 37360 руб.	
Книги – 15600 руб.	
Кабинет биологии	
Интерактивная доска – 2 шт.	
Оборудование ИШЦ	

Охват дошкольным	Охват основным общим образованием (10-14 л.)	Охват полным средним образованием (14-17 л.)	Охват учащихся предметами профильной и допрофильной подготовки в рамках полного среднего образования	Потери в системе – коэффициент выбытия	Относительное число получивших п. среднее образование	Коэффициент повторного обучения – доля второгодников всего	Доля учащихся в школах повышенного уровня	Охват учащихся дополнительным образованием	Охват учащихся школьной кружковой работой
70%	100%	44,22%	100%	6,17%	50,41%	0,43%	18,2%	62,5%	78,2%

Доля учебных заведений, требующих капитального ремонта	Доля учебных заведений, имеющих все виды благоустройства	Доля вакансий в штате преподавателей	Численность учащихся в расчете на один компьютер	Количество школьных учеников в расчете на одного учащегося	Соотношение средней заработной платы преподавателя со средней по экономике	Соотношение учащихся и преподавателей всего	Соотношение учащихся и преподавателей в 1-4 классах	Соотношение учащихся и преподавателей 5-11 классах
40%	100%	0 %	34	12	0,75	11,6	24,7	10,8

Приложение №20. Информационно-техническое оснащение общеобразовательных учреждений города на 1 сентября 2010 года:

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Класс информатики		Кол-во компьютеров в учебных кабинетах	Кол-во компьютеров у администрации	Кол-во компьютеров подключенных к интернету	Всего компьютеров в ОУ
		Кол-во классов	Суммарное кол-во компьютеров				
1.	МОУ СОШ №1	1	10	8	3	9	21
2.	МОУ Гимназия №2	1	13	12	4	15	29
3.	МОУ СОШ №3	1	12	10	3	5	24
4.	МОУ СОШ №4	1	12	8	3	10	24
5.	МОУ СОШ №5	2	23	17	10	48	70
6.	МОУ СОШ №6	1	11	33	9	56	68
7.	МОУ Гимназия №7	1	16	32	9	57	57
8.	МОУ СОШ №8	1	12	2	7	10	21
9.	МОУ ООШ №1	1	10	2	2	10	13
10.	МОУ ЦО	1	8	3	2	1	19

Приложение №21. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного процесса
на 01.09.10 г.

ДОУ	Всего работников	Из них		Образование			Уровень квалификации			Награды	
		Педагоги	Руководители	Высшее	Неполное высшее	Средне-специальное	Высшее	I категория	II категория	«Почетный работник»	Грамота МО
2	30	14	1	-	-	14	1	5	6	1	4
3	28	14	1	3	-	11	1	7	2	1	5
4	39	21	1	3	1	17	-	6	10	1	1
5	10	5	1	1	-	4	-	-	-	-	-
6	31	15	1	-	-	15	-	3	4	2	2
7	20	10	1	3	3	4	1	-	7	-	-
8	25	13	1	3	-	10	-	3	1	1	-
9	53	29	1	7	4	18	2	-	5	-	1
10	22	10	1	3	-	7	-	5	3	-	1
11	41	21	1	2	-	19	-	5	9		2
12	42	21	1	4	-	17	1	6	5	1	2
14	30	14	1	2	-	12	-	1	13	1	2
15	66	37	1	4	-	32	2	7	12	1	3
16	34	15	1	3	1	12	4	4	4	2	2
18	25	10	1	4	-	6	3	1	4	-	4
Всего	496	249	15	42	9	198	15	53	85	9	31

Приложение №22. Образовательные учреждения, учителя, ставшие победителями ПНП
«Образование»

Год	Учреждения – победители ПНПО	Учителя-победители конкурса лучших учителей				
		место работы	ФИО	образование	стаж работы	квалифика- ционная категория
2006	Средняя общеобразователь- ная школа №8 /директор Серёгина С.В./	МОУ СОШ 5	Завгородняя Елена Васильевна	Высшее	24	Высшая
		МОУ СОШ 5	Шекалис Людмила Васильевна	Высшее	36	Высшая
	Гимназия №7 /директор Петрусенко Т.Н./	МОУ Гимназия №7	Лапичина Людмила Ивановна	Высшее	11	Высшая
		МОУ СОШ №6	Рулина Людмила Михайловна	Высшее	22	Высшая
2007	Средняя общеобразователь- ная школа №6 /директор Соколова Л.Ф./	МОУ Гимназия №7	Миронова Наталья Вячеславовна	Высшее	14	Высшая
		МОУ СОШ №3	Рыбакова Нина Александровна	Высшее	31	Высшая
2008	Средняя общеобразова- тельная школа №1 /директор Евтинова Н.Ю./	МОУ СОШ 3	Татаренко Любовь Юрьевна	Высшее	23	Высшая
		МОУ СОШ 5	Юрикова Лариса Павловна	Высшее	23	Высшая
		МОУ Гимназия №7	Фомина Валентина Леонидовна	Высшее	27	Высшая
2009		МОУ СОШ №6	Галитовская Ольга Ивановна	Высшее	25	Высшая
2010		МОУ СОШ №5	Лупова Татьяна Алексеевна	высшее	20	Высшая