«В гости к кукле Кате»

**Конспект непосредственно-образовательной
деятельности.**

«Физическая культура» в 1-ой младшей группе

**МБДОУ «Детский сад №9»
воспитатель Баранова А.В.**

Торжок 2012г.

Цель: Формировать умение прыгать на двух ногах. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком ("камушки"); ползать на четвереньках, подползать под дугу; упражнять в умении взойти на ящик и сойти с него; Развивать умение ориентироваться в пространстве. Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.

Материал и оборудование: кукла, маленький стульчик, "камушки" (мешочки с песком размером 20 на 12 см), дорожка шириной 20 см, дуга, ящик высотой 15 см, таз с водой комнатной температуры, вертикальные ёлочки высотой 50 см, грибочки маленькие деревянные, корзинка, шишки бабочка.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите! К нам в гости пришла кукла Катя! Вон там она сидит! Пойдёмте к ней по дорожке. Перешагивайте через "камушки" и корни деревьев (если кто-то из детей не идёт, воспитатель зовёт их по имени. И пролезают через дугу.) Вот какая красивая кукла Катя!

Катя (воспитатель берёт её в руки, говорит от её имени):

Я на стульчике сидела,

И на вас, на всех глядела!

Ах, как быстро вы шагали!

Не споткнулись, не упали!

Какие вы ребята молодцы!

(Дети становятся врассыпную, кукла располагается недалеко от детей).

Воспитатель:

А пойдёмте в лес ? Куда это мы пришли? Ой, какая симпатичная полянка? Какой чистый воздух. Подышали.

А какое солнышко на этой полянке. Давайте погреем ладошки и личико.

Сейчас я вам расскажу стишок а вы подумайте про кого.

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел

Шевельнулся встрепенулся

Взвился вверх и улетел

Как вы думаете кто это ?(показ бабочки) Приготовили крылышки и полетели как бабочка.

А куда же мы прилетели?

А вот и мостик через речку идите аккуратно не намочите ноги
(ходьба через лесенку радугу)

Посмотрите какая тропинка но чтобы нас не услышал волк мы
пойдем тихо тихо на носочках (ходьба на носках)

Воспитатель: Вот какие молодцы! Катя любит гулять и нас зовёт!

(воспитатель берёт куклу в руки и говорит от её лица)

Воспитатель:

Вместе с Катей в лес пришли,

В лесу ёлочки росли.

Побежали вокруг елочек (бег в разных направлениях)

Спокойная ходьба.

А под ними-то грибы!

Надо все грибы сорвать

Да в корзиночку собрать.

(Дети собирают грибы по одному в корзинку).

Воспитатель : Вот сколько грибов! Полная корзинка! Ой, а эта корзинка пустая, давайте в нее накидаем шишек. Ой, а ладошки-то испачкались. Пойдёмте, в ручейке ополоснём ладошки!

(Дети подходят к тазу с водой; в нём на дне вода. Звучит фонограмма спокойной музыки).

Воспитатель читает потешку "Водичка" Водичка, водичка, Дети моют в воде ручки.

Умой моё личико. Умывают лицо (имитируют).

Чтобы глазки блестели, Моют глазки.

Чтобы щёчки краснели, Моют щёки.

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Прыгают на двух ногах и улыбаются.

Воспитатель: А теперь высушим ладошки: наберём в рот воздух, и подуем на ладошки. А теперь потрясём ручками и снова дунем на ладошки. Высушили? Молодцы! Ой, ребятки, ветер сильный налетел, прячьте скорее ладошки, а то замёрзнут! (Дети прячут руки за спину, воспитатель дует сильно. Повтор два раза). Молодцы! Все мы дружно наигрались и домой идти собрались! (спокойная ходьба).

«Лимон. Какой он?»

**МБДОУ «Детский сад №9»
воспитатель Баранова А.В.**

Торжок 2012г.

Задачи: развивать интерес к исследованию предметов, умения сравнивать и обобщать. Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ лимона: делать аппликацию. Уточнить представление о внешнем виде лимона его вкусовых особенностях. Развивать чувство формы и цвета. Совершенствование восприятия; тренировка ощущений. Воспитывать культурно-гигиенические навыки (аккуратность, вежливость). Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, желание участвовать в коллективной деятельности.

Материалы:

- аудиозаписи музыки природы;
- «Волшебный мешочек» с лимоном; блюдце с семечками лимона, пиала с половинкой лимона, накрытые салфетками;
- лист ватмана, на котором нарисован контур лимона;
- три чашки с водой: кислая, сладкая, кисло-сладкая
- отдельные полоски желтой бумаги для обрывной аппликации, клей,
- игрушка медвежонок.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Здравствуйте! Я рада вас видеть! Начнем занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Саша, я рада тебя видеть». Теперь Саша берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: «Катя, я рад тебя видеть» и так далее.

Дети садятся.

Воспитатель:

-К нам пришел в гости пришел медвежонок. Сегодня у него день рождения. Медвежонок ужасный сладкоежка.

Телеграмма! Телеграмма!

Из Африки, от гиппопотама.

Воспитатель (открывая посылку):

-Медвежонку его друг из Африки прислал подарок ко дню рождения, чтобы он с этим лакомством попил чай и угостил своих друзей. А вот для того, чтобы узнать, что это за подарок, нам надо пройти испытания и угадать, что там в посылке.

Воспитатель:

-Первая подсказка.

У меня в руках блюдце, покрытое салфеткой. Сейчас вы будете передавать его по кругу, ощупывать пальчиками через салфетку и отгадывать, что там находится, но вслух не говорить. Это будет вашим секретом до тех пор, пока блюдце не вернется ко мне. (дети по очереди передают блюдце друг другу). Итак, блюдце вернулось ко мне, И я ставлю его в центр круга, но салфетку пока не снимаю. Как вы думаете, что лежит на блюдечке?

Предположительные ответы детей: (Конфетки, орешки, камушки, горох, крупа, семечки.)

Воспитатель:

-Жаль, что вы не смогли точно отгадать, что лежит в блюдечке. Вам нужна еще подсказка.

Вторая подсказка.

Воспитатель берет пиалу, накрытую салфеткой, в которой лежит половина лимона:

- Вам будут помогать носики. Я подойду к каждому из вас и дам понюхать, а вы закроете глаза. Глеб, понюхай, но никому не говори, что это, храни свой секрет. Глазки никто не открывает. Теперь Оля нюхает и думает, что это может быть... Открывайте глаза. Я ставлю пиалу, накрытую салфеткой, в цент круга, но пока не показываю вам ее содержимое. Угадали по запаху, что это?

Предположительные ответы детей

- Конфетка, апельсин, пряник, мандарин, лимон, пирог.

Третья подсказка.

Это волшебный мешочек. Вы будете опускать в него руки, ощупывать то, что там лежит, и стараться отгадать, что это.

Подсматривать нельзя. Ощупывайте тщательно, не спешите с ответом, а если догадались, то храните свой секрет, пока я вас не спрошу. Саша первая начинает обследование... И волшебный мешочек я кладу в середину круга. Что удалось вам в нем обнаружить?

Предположительные ответы детей: (Игрушка, лимон, апельсин.).

- Давайте проверим ваши предположения. Теперь глазки будут вам помогать. Я достаю из мешочка... лимон, в пиале лежит половинка лимона, а в блюдечке – его семечки. Теперь мы знаем отгадку – это лимон.

Но у нас есть еще одно подтверждение, что это лимон. Перед вами 3 чашечки. Я вам дам попробовать в первой чашечке водичка с лимоном. Во второй водичка с сахаром. А в третьей водичка,

лимончик и сахарочек. Какая вам больше понравилась? Что поможет вам определить? Конечно, язык. Я возьму первую чашку, наберу в нее пипеткой водичку и капну вам ее на язычок, а вы определите ее вкус. Совпадет он со вкусом лимона или нет? Какая вам больше всего понравилась?

Динамическая пауза.

-Вы отлично справились с заданием. А теперь сделаем мишки подарок у него ведь день рождения. У меня есть на большом листе нарисованный контур лимона. Возьмите ленточки желтой бумаги. Оторвите кусочки, и каждый из вас свои кусочки наклеит на лист с силуэтом лимона.

(Дети делают коллективную обрывную аппликацию лимона под музыку.)

Вот какой у нас получился Лимон!

Наш мишка доволен он с лимоном будет пить чай, но прежде чем попить чай что должен сделать мишка? Конечно помыть руки. А нас с вами он угощает сладкими гостинцами? Что мы должны сказать?

(спасибо)

Вы поработали очень хорошо! Молодцы!