

Если мы будем учить сегодня
так, как мы учили вчера,
мы крадём у наших детей завтра...

Джон Дьюи

В последнее время широко обсуждаются вопросы, связанные с опытом реализации Федерального государственного стандарта (ФГОС) нового поколения. В отношении предмета «иностранный язык» в них говорится, в частности, следующее: «...Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком».

Какова же роль учителя в проектировании основной образовательной программы общеобразовательного учреждения? Какова роль учителя в формировании универсальных учебных действий (УУД), в осуществлении духовно-нравственного воспитания? Какие изменения должен внести учитель в проектирование урока в свете стандартов нового поколения?

В качестве ответа на эти вопросы в данной статье хотелось бы представить опыт практической работы и своё видение проблем в связи с реализацией ФГОС.

Общеизвестно, что начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении иностранного языка. Согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранному языку наряду с воспитательными, развивающими и образовательными целями ставится цель сформировать у младших школьников элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей этого возраста.

Данные цели возможно реализовать только при условии организации обучения иностранному языку в начальной школе в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию школьников. Однако из опыта прошлых лет мы знаем, что у обучающихся-второклассников пока ещё не сформирована внутренняя положительная мотивация к изучению иностранных языков, следовательно, они не настроены на общение и взаимодействие на уроке в целом. Вот почему главной задачей для этого возраста учеников я вижу формирование у них положительной мотивации к изучению английского языка, умения применять технологию языкового самообразования, способов самонаблюдения и самоанализа своего языкового развития.

Исходя из этого, а также заручившись поддержкой администрации школы и родителей был выбран **УМК** Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанёвой Н.Н. "Enjoy

English” – *который* сочетает лучшие традиции преподавания с инновационными методиками обучения английскому языку как иностранному.

В пособии (каком?) соблюдаются основные принципы дидактики: от простого к сложному, принципы повторяемости, наглядности и т.п. В состав УМК входит и роскошный **DVD-ROM** с интерактивными заданиями, который активно используется не только мною на уроках, но и в домашних условиях учениками и родителями. Диск **содержит:**

- материалы для интерактивной доски;
- видеозапись диалогов из книги для учащегося;
- **интерактивный словарь;**
- упражнения на формирование фонетических навыков;
- анимированные постеры;
- упражнения на развитие письменных умений и навыков учащихся;
- **банк тестовых заданий;**
- видеозапись уроков английского учителей из других стран.

Темы разделов УМК, тексты и проектные задания (темы проектов, что отрабатывается), включенные в него, помогают учащимся осознать важность социальных ценностей и учат их понимать других людей, что совершенно необходимо для жизни в условиях современного поликультурного и многоязычного мира.

Можно много рассказывать о том, как любят работать ребята и с **постерами, и с флэш-картами** (расшифровать, объяснить подробно), с каким удовольствием и азартом выполняют грамматические и лексические упражнения! Давайте просто заглянем на один из уроков английского языка во втором классе. Чего только не происходит на уроке: дети и озвучивают сценку по ролям, и поют, и читают, и раскрашивают, и разыгрывают диалоги с хорошо известными им героями. Самое главное, что ученики раскрепощены, они не боятся говорить на иностранном языке!

За относительно небольшой промежуток времени ребята успевают очень многое: выучить алфавит, цифры, цвета, названия многих предметов; учатся понимать на слух иностранную речь, давать характеристику разным предметам; учат наизусть английские стихи и песенки. А пятиклассники приняли участие в Интернет-олимпиаде, научились работать в режиме он-лайн! С какой радостью и удовольствием дети принимают участие в проектах, посвящённых окружающему нас миру: прошло уже несколько выставок для родителей!

Говоря о проектировании уроков английского языка в свете ФГОС НОО, нельзя не упомянуть об активном применении современных образовательных технологий, в частности, ИКТ. Использование ИКТ на уроке не только является наиболее эффективным и экономным во времени, но и расширяет возможности предъявления учебной информации, особенно аутентичной.

Результативность применения вышеперечисленных приёмов и методов обучения зависит от их систематического использования. По результатам полугодового тестирования учащиеся начальных классов показали высокие результаты обучения.

Предложенная система эффективных приёмов обучения иностранному языку в начальной школе может быть использована учителями города и района для реализации целей стандартов второго поколения в школе.