**ТРЕБОВАНИЯ**

**К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ПМПК**

**Дроздова Л.П., председатель зонального отделения Тверской областной ПМПК**

**г. г.Торжка, г. Кувшиново, Торжокского и Кувшиновского районов**

Зональное ПМПК при Управлении образования администрации города Торжка успешно функциониру­ет более 30 лет.

Опыт работы в качестве председателя комиссии в течение последних 26 лет позволяет сделать вывод о том, что в последнее времени существенно изменились не только нормативная база как правовая основа функционирования комиссии, но и требования к организации ее работы, уровню подготовки специалистов, к документационному сопровождению психолого-медико-педагогического обследования ребенка.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», **важнейшими направлениями** ПМПК являются:

комплексное медико-психолого-педагогическое обследова­ние детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, определение типов и видов, классов и групп воспитания и обучения в соответствии с уровнем интеллектуального развития и пси­хофизического состояния;

оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений ( учителям, психоло­гам, врачам, социальным педагогам, логопе­дам), работникам учреждений социального обслуживания, здравоохранения, другим организациям и учреждениям по проблемам воспита­ния, обучения, лечения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

методическое руководство и оказание помощи педагогам специальных учреждении в изучении динамики развития детей в процессе обучения и воспитания; составление индивидуальных рекомендаций по оказанию де­тям медицинской, педагогической, психологической помощи; по организации специального обучения и воспитания в уч­реждениях системы образования и некоторые другие.

В этом же нормативно-правовом документе определено, что обследование детей может проводиться каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав же специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

Обязательным документом, который ведется в ходе обследования ребенка, является протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и другая информация, послужившая основанием для вынесения заключения, заключение комиссии.

Каждый специалист ведет наблюдение за ребенком по своему направлению.

**При медицинском обследовании изучаются** физическое состо­яние, соматическое состояние, состояние органов чувств, психи­ческое состояние, состояние нервной системы детей.

**При** **психолого-педагогическом** обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности (игровой или учебной), сформированность учебных навыков (для школьни­ков), индивидуальные особенности личности, поведения, состоя­ние эмоционально-волевой сферы.

При решении вопросов, связанных с необходимостью опреде­ления профиля обучения дошкольников коррекционных групп при массовых ДОУ и коррекционных детских садов, при необходимо­сти дублирования класса, перевода в другое учебное учреждение и ряде других случаев необходимо **комплексное обследование на ПМПК.**

Большую роль при постановке окончательного диагноза и вынесении рекомендации об определении ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение играет педагогическая документация, с ко­торой поступает ребенок на диагностическое обследование.

Для специалистов, проводящих психолого-педагогическое обследование (психолога, логопеда, дефектолога, для врача-психоневролога) **основным документом, отражающим наиболее важную и су­щественную информацию о ребенке, является психолого-педагогическая ха­рактеристика.** Этот документ заполняется воспитателем дошколь­ного учреждения или **классным руководителем школы**, **скрепляется подписью руководителя учреждения и печатью**.

Педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно. В ней должны быть отражены самые существенные и значимые сведения о развитии ребенка:

- сколько времени находится ребенок в данном детском уч­реждении;

- особенности адаптации ребенка к детскому учреждению;

- в каком возрасте поступил в школу и какова степень подготовленности;

- как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усво­ения им программы, характер ошибок (отдельно по мате­матике, письму, чтению и другим предметам);

- особенности поведения на уроках: дисциплина, работос­пособность, степень внимания. Более детально необходи­мо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляе­мость, рассеянность, несобранность и т.д.;

- взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как отно­сятся к нему другие дети;

- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

Анализ педагогических характеристик детей, поступающих на диагностическое обследование на ПМПК, показывает, что **далеко не всегда этот важный документ составлен полно и грамотно.** Педагогам дошкольных и общеобразовательных учреждений следует ответственно подходить к их написанию. *Данные, содержащиеся в педагогической характеристике, должны отражать* ***индивидуальные особенности*** *ус­воения детьми программного материала детского сада или школы; важные сведения об особенностях взаимодействия ребенка с окружающими; трудности, характерные для ребенка при обучении и развитии; информацию о различных сторонах поведения и психической деятельности в целом.*

К сожалению, многие педагоги не отражают в педагогических характеристиках той информации, которая существенно дополнит сведения, получаемые специалистами ПМПК, проводящими психолого-педагогическое обследование.

**Основными недостатками при составлении характеристики становятся следующие:**

***1. Неполное составление педагогических характеристик***,

В ряде случаев приходится встречаться с характеристиками **поверхностного, схематического содержания**. В таких характеристиках-схемах отводится по одной строчке для описания таких важных разделов, как отношение к учебной деятельности, *сформированность учебных навыков*; характеристика общего развития; *развитие моторики и речи; отношение ребенка к неудачам, особенности работоспособности; заключение и рекомендации*. Подчас не содержатся или поверхностно освещаются сведения об особенностях семейного воспитания, отношения ребенка к словесной инструкции педагога, общей осведомленности о себе. Такие характеристики-схемы не дают материала, позволяющего уточнить результаты обследования.

2. ***Несоответствие содержания требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической характеристике***.

В целом ряде характеристик, представляемых на ПМПК, отсутствует ряд структурных элементов, на другие же обращено подробное внимание. Например, характеристики содержат краткое изложение особенностей пребывания ребенка в детском дошкольном или общеобразовательном учреждении, не содержатся сведения об особенностях состояния ведущих психических функций - восприятия, внимания, мышле­ния, памяти, обращено особое внимание на то, что не усвоил ребенок по учебным предметам, нет с сведений об особенностях семейного воспитания и социальном статусе семьи, содержится отрывочная информация об отдель­ных недостатках поведения ребенка.

Для классного руководителя, составляющего характеристику, важно помнить, что в характеристике обследуемого все структурные элементы важны и все факты значимы.

**3. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках анализа усвоения ребенком программного материала.**

Значительное количество характеристик, представленных на диагностическое обследование, ***отражают жалобы учителя на неуспеваемость, либо трудности в поведении.*** Такие характеристики не содержат *анализа* неуспеваемости детей по разным направлениям программного материала дошкольного или школьного учреждения, нет и указания на возможные *причины трудностей* ребенка. Огра­ничиваясь жалобами на поведение или обучение, педагоги не от­ражают положительные возможности ребенка, на которые следует опираться в педагогической работе.

***4. Предоставляются отдельные характеристики разных педагогов, работающих с ребёнком***

В зависимости от того, каково штатное расписание в образовательном учреждении, составляются отдельные, разрозненные характеристики учителем начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Чаще всего такое положение дел говорит об отсутствии взаимодействия между педагогами и (или) отсутствии объединяющей роли классного руководителя.

***5. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках обобщенных и обоснованных выводов педагога***.

Значительное количество характеристик носит безадресный характер: педагог не указывает цель их составления: уточнение состояния ребенка, перевод в другое образовательное учреждение, дублирование программы или другие. В характеристиках не всегда отмечается отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное отношение, либо неадекватное и т.д.).

Для оказания помощи педагогам дошкольных и школьных образовательных учреждений рекомендуется использовать следующие формы психолого-педагогических характеристик, заимствованные из руководства по организации деятельности системы ПМПК под редакцией А.Юдилевича (Москва-Орел, 2002 год, 112 с).

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК**

**(для ребенка дошкольника)**

Дата заполнения представления \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ года

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОУ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Срок пребывания в данном ДОУ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В каком возрасте поступил** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Откуда поступил:** из семьи, из другого ДОУ (причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности латерализации:** а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер.

**Особенности игровой деятельности:** а) игра соответству­ет возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) пре­обладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмеченные в обучении:** а) усва­ивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетвори­тельно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваи­вает; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Восприятие:** а) соответствует возрасту; б) имеются наруше­ния зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового вос­приятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внимание:** а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое

**Память (преобладающая модальность):** а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная

**Память (проблемы):** а) без особенностей; б) медленно запо­минает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забыва­ет; г) иные проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мышление:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моторика:** а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** а) труд­ностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, малоконтактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен: е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально-бытовые навыки:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) нарушены; г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени:** а) соответ­ствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям, деятельность:** а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, де­тям; д) быстро истощаем; е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Соматическое здоровье:** а) болеет редко; б) часто болеет; простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительные особенности развития ребенка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога:** \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заверяю: заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК**

**(для ребенка школьника)**

**Общие сведения о ребенке**

***Формальные сведения*** (Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения, домашний адрес, телефон)

Поступил в \_\_\_\_\_ класс в \_\_\_\_\_\_ месяце\_\_\_\_\_\_ года , возраст ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение\_\_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_\_ общеобразовательный, коррекционного, компенсирующего обучения

***История предшкольного обучения***: до поступления в школу посещал (не посе­щал) ДОУ обычного типа (логопедическая, коррекционная груп­па), ДОУ коррекционного типа

***Сведения о семье ребенка***.

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи), образование и профессия родителей, материальные условия жизни, жилищные условия (наличие выделенной для ребенка комнаты, уголка); характер взаимоотношений между членами семьи, ИМЕЮТСЯ ЛИ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ФАКТЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Кто воспитывает ребенка (ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ) . Режим дня ребенка, соблюдается ли он.

**Особенности развития ребенка**

***Социально бытовая ориентировка:*** *о*бщее впечатление о ребенке, аккуратность, внешний вид, соблюдение санитарно-гигиенических требований, уровень сформированности навыков самообслуживания.

Знает ли сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как прошел адаптационный период при поступлении в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние здоровья:*** основные заболевания, которые ребенок перенес, наличие хронических заболеваний, имеет ли статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»; обучается ли на дому по медицинским показаниям.

***Особенности психофизического развития***: работоспособность, двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-простран­ственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, осо­бенности внимания, памяти, проявления левшества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

***Особенности развития устной речи*** (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Соответствие уровня развития ребенка возрастной норме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Особенности обучаемости*** насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

**Сформированность универсальных учебных действий**

***Личностные универсальные действия*** (сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

***Регуляторные учебные универсальные действия*** (овладение типами учебных действий: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** (учитывать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению; адекватно передавать информацию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

***Познавательные универсальные учебные действия*** (овладение широким спектром логических действий и операций: сравнение, обобщение, классификация, исключение; овладение общими приемами решения задач; ориентация на разнообразие способов решения задач)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:**

*Общая оценка учебных навыков* (соответствие знаний, уме­ний и навыков требованиям программы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Математика**(умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **Чтение** (*отношение к чтению*; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*Характерные ошибки чтения* (перестановки, пропуски букв или слов, искажения слов, чтение по догадке)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *Ошибки при пересказе* (умение составлять план, умение в зависимости от педагогической ситуации давать полный или подробный пересказ, давать характеристику героям, выделять главное, существенное при пересказе) ,

**Русский язык** (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

В заключении данного раздела указывается, какая помощь была оказана ребенку в усвоении учебного материала (какая проводилась коррекционная работа) и каковы результаты; оставался ли (оставлен) ли ребенок на повторный курс обучения и в каких классах.

**Общетрудовые умения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности поведения и эмоциональных проявлений:** (преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д.), способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности взаимоотношений со сверстниками, поведения в коллективе. **Выводы и рекомендации** **специалистов**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года